

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.

2021/2022



MESSAGGIO AI LETTORI

Presidente

**Loretta
Forelli**



Carissimi,

la redazione del secondo Bilancio Sociale della Fondazione A.I.B. secondo gli standard della Global Reporting Initiative coincide con la conclusione del mio mandato come Presidente di Fondazione A.I.B.

Per questa occasione, desidero lasciarvi una breve testimonianza di quanto ho cercato di fare per lo sviluppo della Fondazione, anziché commentare i risultati del Bilancio Sociale annuale, risultati in crescita che attestano l'impegno, la dedizione di tutte le persone che operano nella e accanto alla Fondazione.

Sono stata nominata Presidente nel giugno 2020, dopo la Presidenza di Paola Artioli, che ha seguito con passione e successo la Fondazione fin dalla sua nascita e verso la quale nutro grande stima.

In questi due anni e mezzo, ho perseguito, con la collaborazione del Consiglio di Gestione, della Direzione e della struttura organizzativa della Fondazione, con il sostegno di Confindustria Brescia e di molti imprenditori e imprenditrici della nostra associazione, i seguenti obiettivi:

- Una maggiore conoscenza delle attività di Fondazione A.I.B. da parte del sistema imprenditoriale di Confindustria Brescia e da parte delle istituzioni del territorio;
- Lo sviluppo del raccordo tra le attività della Fondazione e il sistema imprenditoriale confindustriale e la crescita del sostegno di quest'ultimo per il concreto sostenimento delle borse di studio del Liceo Guido Carli e la realizzazione degli investimenti del Centro di Formazione A.I.B.;
- Il rilancio, lo sviluppo dell'offerta didattica e la riorganizzazione della Divisione Centro di Formazione A.I.B.;
- La realizzazione del piano di investimenti per l'ammodernamento dei laboratori delle due sedi Castel Mella e Ome del Centro di Formazione A.I.B.;
- Lo sviluppo dell'offerta didattica e il rafforzamento della struttura organizzativa del Liceo Guido Carli;
- Il miglioramento del benessere dei lavoratori della Fondazione.

Lascio una Fondazione più forte, più solida.

Sono certa che chi verrà dopo di me saprà ulteriormente farla crescere, non tanto dal punto di vista dimensionale e patrimoniale, obiettivi importanti ma secondari per una organizzazione non profit qual è la Fondazione, ma verso un sempre migliore e maggiore perseguimento di quell'interesse comune che è lo sviluppo del capitale umano del territorio.

Assicuro la mia vicinanza per il futuro e auguro il meglio ai futuri componenti del Consiglio di Gestione, alla Direzione e a tutto il personale della Fondazione,

La Presidente

Loretta Forelli

MESSAGGIO AI LETTORI

Direttrice Generale

**Cinzia
Pollio**



Stimati Stakeholder della Fondazione,

ho l'onore della Direzione Generale della Fondazione A.I.B. da quattro anni.

Molti sono stati i cambiamenti che, con il supporto degli Organi e di tutti i collaboratori della Fondazione, abbiamo cercato di realizzare:

- Il consolidamento e il miglioramento dell'organizzazione di tutte le Divisioni della Fondazione;
- La crescita della vicinanza e della capacità di servizio di ISFOR al sistema imprenditoriale e istituzionale;
- Lo sviluppo dell'offerta di ISFOR in partnership privilegiata con le Università e soggetti del contesto e in collaborazione con partner tematici in grado di portare valore alle aziende del territorio;
- L'adeguamento dell'offerta del Liceo Guido Carli ai cambiamenti delle policy e delle normative dell'istruzione;
- L'ampliamento dell'offerta extra didattica, delle attività di orientamento in ingresso e in uscita e delle certificazioni per gli studenti del Liceo Guido Carli;
- L'ampliamento e la revisione dell'offerta di percorsi di qualifica e di formazione tecnico superiore del Centro di Formazione A.I.B. nella direzione di una maggiore vicinanza al bisogno delle imprese;
- L'ammodernamento delle sedi e dei laboratori della formazione professionale.

Il Bilancio Sociale restituisce una fotografia dei risultati raggiunti e degli obiettivi futuri nei confronti dei diversi stakeholder della Fondazione.

Desidero esprimere la mia gratitudine alla Presidente e al Consiglio di Gestione per la fiducia accordatami e per l'impegno dimostrato verso la Fondazione e, infine ma non da ultimo, un ringraziamento non formale a tutto il personale.

La Direttrice Generale

Cinzia Pollio

2021 / 2022

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.

Guida alla lettura

Il presente documento rappresenta una sintesi del bilancio sociale 2021/22 di Fondazione A.I.B. Oltre a fornire al lettore una panoramica della struttura e delle attività della Fondazione, ne illustra i principali risultati conseguiti durante l'anno. La versione completa del bilancio, redatta secondo i **GRI Reporting Standards, standard di riferimento per la rendicontazione di sostenibilità a livello internazionale**, è disponibile sul sito web della Fondazione.

Il documento è diviso in sei capitoli. I primi tre descrivono la struttura e il sistema di governance della Fondazione, le politiche di gestione e i dati relativi al personale e gli impatti ambientali. Gli ultimi tre capitoli sono ciascuno dedicati ad una singola Divisione della

Fondazione, descrivendone le attività, gli output, gli outcome e gli impatti generati, **secondo le principali linee guida disponibili in materia di rendicontazione per gli enti non profit**.

Il presente lavoro è uno dei frutti del percorso di costante miglioramento del sistema di rendicontazione intrapreso da Fondazione A.I.B. negli ultimi anni. Quest'anno, accanto all'ampliamento degli aspetti e degli indicatori inclusi nella versione completa del bilancio, individuati tramite un'analisi basata sulla Teoria del Cambiamento, si è voluto fornire agli stakeholder anche una rappresentazione di sintesi, in un'ottica di sempre maggiore accountability.

CAPITOLO
01

Chi è Fondazione A.I.B.



01

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

La Struttura

Fondazione A.I.B. nasce nel 2012 dall'iniziativa di Confindustria Brescia con l'obiettivo di gestire le attività del Liceo GuidoCarli. Con il 2014 vengono incorporate le attività di ISFOR e del Centro Formazione Professionale e Servizi al lavoro aventi sede a Castel Mella e Ome. Fondazione A.I.B. offre i propri servizi di istruzione e formazione partendo dai ragazzi di scuola secondaria fino a imprenditori e professionisti, principalmente nell'ambito della provincia di Brescia.

La Fondazione possiede inoltre una partecipazione pari al 40% in **Ambiente Parco impresa sociale**, uno science center che realizza attività di disseminazione e divulgazione su scienza e sostenibilità ambientale con percorsi interattivi per scuole, famiglie e, in seguito all'ingresso di Fondazione A.I.B., lavoratori. **Fondazione A.I.B. è organizzata in tre Divisioni**, di seguito descritte:

01

ISFOR

Nel 1989 nasce come società consortile composta da numerose realtà istituzionali, imprenditoriali e formative. Fornisce formazione continua e di alta qualità; oggi è punto di riferimento per la formazione continua di imprenditori, manager e personale delle aziende prevalentemente, ma non esclusivamente, ubicate in provincia di Brescia.

02

CENTRO DI FORMAZIONE A.I.B

Opera da 60 anni come Centro di Formazione Professionale. Nelle due sedi di Ome e Castel Mella i giovani conseguono la qualifica e il diploma professionale per accedere al lavoro nel settore produttivo e dei servizi alle imprese. Oltre al rapporto con i formatori che li affiancano, gli alunni hanno la possibilità di venire a contatto direttamente con le imprese del tessuto produttivo bresciano.

03

LICEO GUIDO CARLI

Il Liceo internazionale per l'impresa Guido Carli è una scuola paritaria riconosciuta come pioniera a livello nazionale per l'attivazione dei percorsi quadriennali. Il Liceo Guido Carli si distingue per l'innovazione a livello sia didattico-metodologico che organizzativo e gestionale e risponde alle esigenze di un contesto locale e globale che richiede una formazione di eccellenza.

La Governance

Fondazione A.I.B. ha sede a Brescia e ha natura giuridica di Fondazione di Partecipazione. Confindustria Brescia è il membro fondatore della Fondazione, oltre a ricoprire anche il ruolo di membro partecipante e a detenere la maggioranza assoluta dei voti nell'Assemblea dei Partecipanti. Il totale dei membri partecipanti è pari a 118: si tratta di numerosi enti pubblici e imprese del territorio bresciano.

Fondazione A.I.B. ha come organo di governo il Consiglio di Gestione della Fondazione, composto dalla Presidente della Fondazione (Loretta Forelli) e da altri sette membri (Daniela Bandera, Marco Capitanio, Maria Martinelli, Stefano Sala, Fabrizio Senici, Elisa Torchiani, Anna Tripoli).

Oggi il Consiglio di Gestione è quindi composto per il 62,5% da donne.

È prevista la figura della Direttrice Generale (Cinzia Pollio) e ogni Divisione della Fondazione ha al proprio interno una figura di coordinamento (Andrea Bernesco L'avoro per il Liceo Guido Carli, Chiara Musatti per il Centro di Formazione A.I.B. e Cinzia Pollio per ISFOR). **Direttrice Generale e Coordinatori sono quindi a**

maggioranza femminile. A completare gli organi di governo di Fondazione A.I.B. vi è il Comitato Scientifico, che ha un ruolo di tipo consultivo.

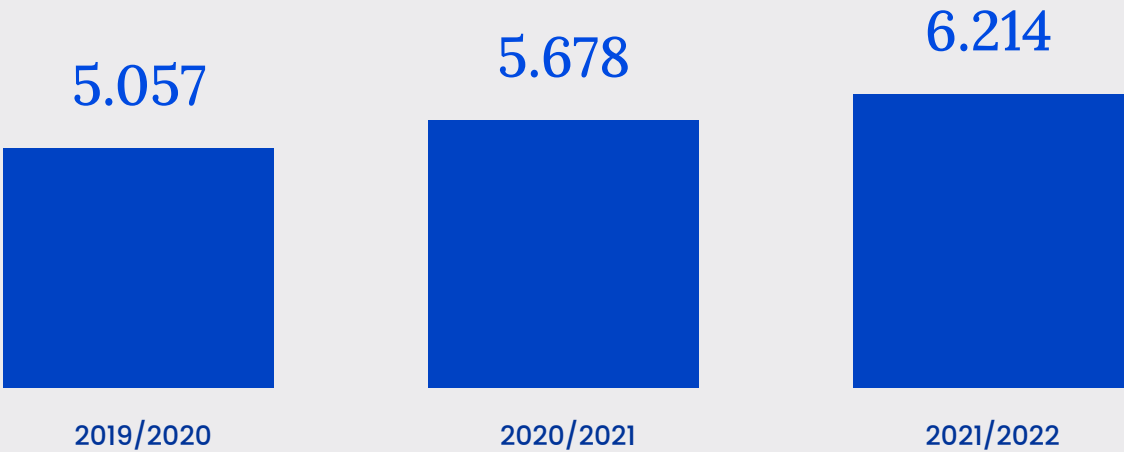
Fondazione A.I.B. è dotata di un Codice Etico e di un modello organizzativo ai sensi del D. Lgs. 231/2001. In attuazione del sistema di gestione, il Consiglio di Gestione ha provveduto alla nomina di un Organo di Vigilanza con i relativi poteri di controllo. La Fondazione **è certificata ai sensi della norma 9001:2015**, standard riconosciuto internazionalmente per il miglioramento di processi interni, il perseguimento della soddisfazione e fidelizzazione dei clienti. La Fondazione si trova a gestire una mole rilevante di dati sensibili, data la natura delle sue attività. Vista la rilevanza del tema privacy, **Fondazione A.I.B. ha provveduto a nominare nel corso del 2021/22 un DPO (Data Protection Officer)**, con la funzione di affiancare titolare, addetti e responsabili del trattamento affinché conservino i dati e gestiscano i rischi seguendo i principi e le indicazioni del Regolamento UE 2016-679 - GDPR.

Nel corso del 2021/22 è stato implementato inoltre un progetto volto alla costruzione di un sistema di misurazione delle dimensioni di impatto sociale delle tre Divisioni della Fondazione. Per ciascuna Divisione è stata identificata la propria Catena dell'Impatto,

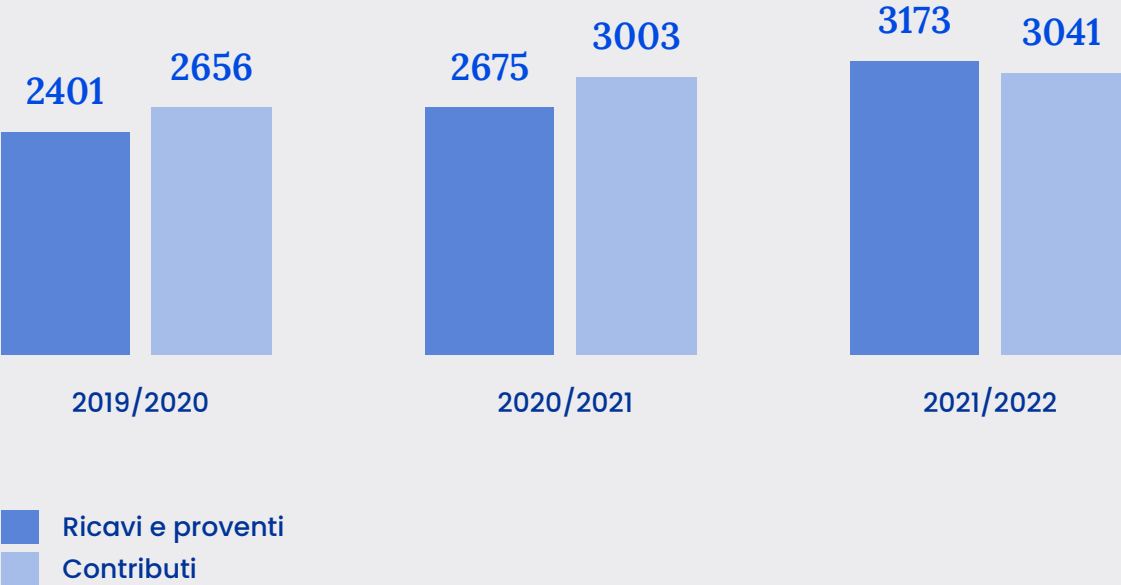
secondo la Teoria del Cambiamento, uno dei principali framework teorici internazionalmente riconosciuti per lo sviluppo di sistemi di valutazione d'impatto sociale. È stato successivamente creato un sistema di indicatori delle performance di impatto sociale della Fondazione, da affiancare a quello tradizionale di tipo economico-finanziario. Nell'ambito di questo progetto, **è stata svolta un'attività specifica di engagement degli stakeholder tramite la conduzione di quattro survey online**. Il fine di questa attività è stato misurare i risultati delle attività della Fondazione nel tempo (impatti), andando oltre alla sola rilevazione dei risultati di breve termine (outcome).

Dal punto di vista economico, la Fondazione ha registrato un tasso di crescita annuale composto del valore generato negli ultimi due anni pari al 10,9%, raggiungendo un valore generato complessivo pari a k€6.214, con un utile pari ad €688.541 per l'anno 2021/22.

VALORE GENERATO (K€) - TOTALE



VALORE GENERATO (K€) - DETTAGLIO



Fondazione A.I.B. e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

Fondazione A.I.B. è consapevole della necessità di contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (anche noti come SDGs – Sustainable Development Goals). Essi rappresentano un piano d'azione globale per le persone, il pianeta e la prosperità, con l'obiettivo di conseguire uno sviluppo sostenibile a livello internazionale. Noti anche come Agenda 2030, sono stati approvati

nel 2015 dall'Assemblea delle Nazioni Unite e fissano una serie di traguardi da raggiungere entro l'anno 2030, declinati in 169 target. Come primo passo, Fondazione A.I.B. ha individuato gli Obiettivi ai quali contribuisce in maniera prioritaria. Gli Obiettivi selezionati sono elencati di seguito:

SALUTE E BENESSERE

Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.



3

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.



4

PARITÀ DI GENERE

Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.



5

LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze.



13

LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.



La Fondazione si è dotata di un piano d'azione per contribuire al raggiungimento degli SDGs. Ogni anno vengono settati degli obiettivi da raggiungere nell'anno o nel triennio successivo per ciascun Obiettivo di Sviluppo Sostenibile individuato. In occasione del successivo bilancio, viene svolta una revisione delle azioni effettuate e dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi prefissati, che possono essere aggiornati. Il piano d'azione della Fondazione è visionabile nella versione completa del bilancio di sostenibilità 2020/21.



CAPITOLO
02

Le persone



02

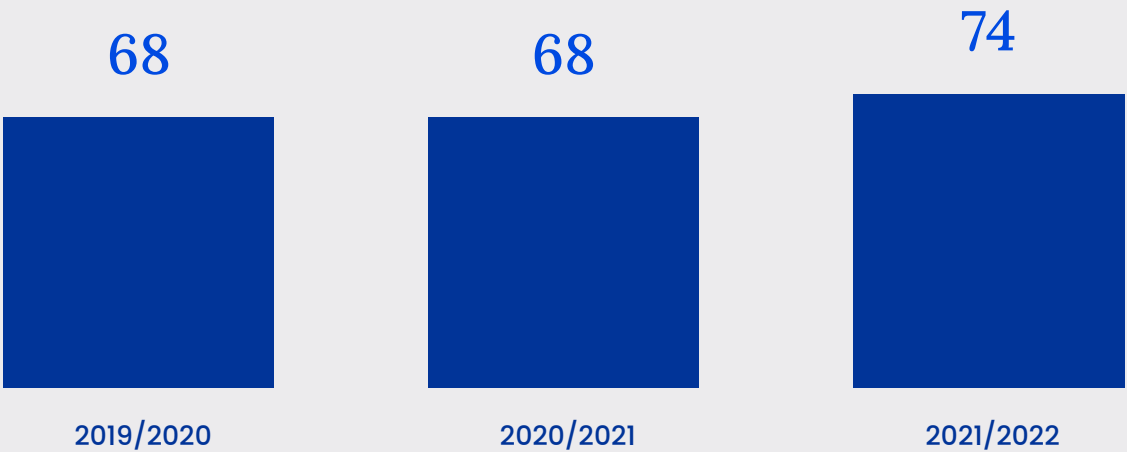
Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

I Lavoratori

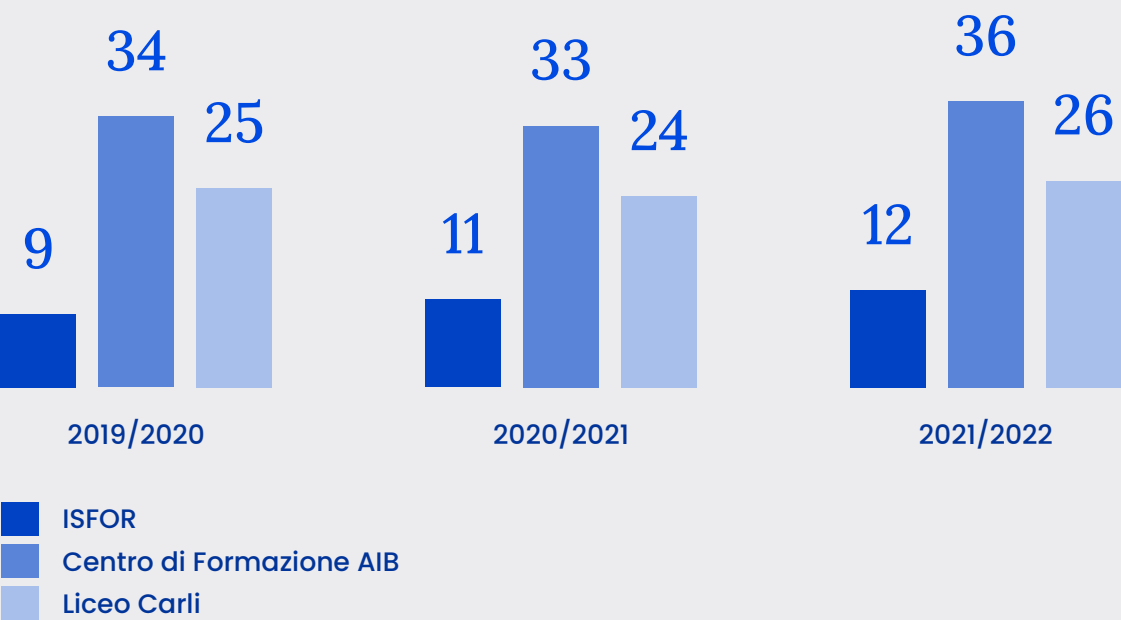
I dipendenti di Fondazione A.I.B. al 15/06/2022 sono pari a 74 persone, con un aumento di circa il 10% rispetto all'anno precedente.

Oltre al personale dipendente, il Centro di Formazione A.I.B. si è avvalso della collaborazione di 8 professionisti per lo svolgimento di attività formative in aula. La Fondazione predilige avvalersi dell'utilizzo di rapporti di lavoro di tipo dipendente; le collaborazioni in veste professionale vengono utilizzate, qualora legittime, in caso di

DIPENDENTI TOTALI



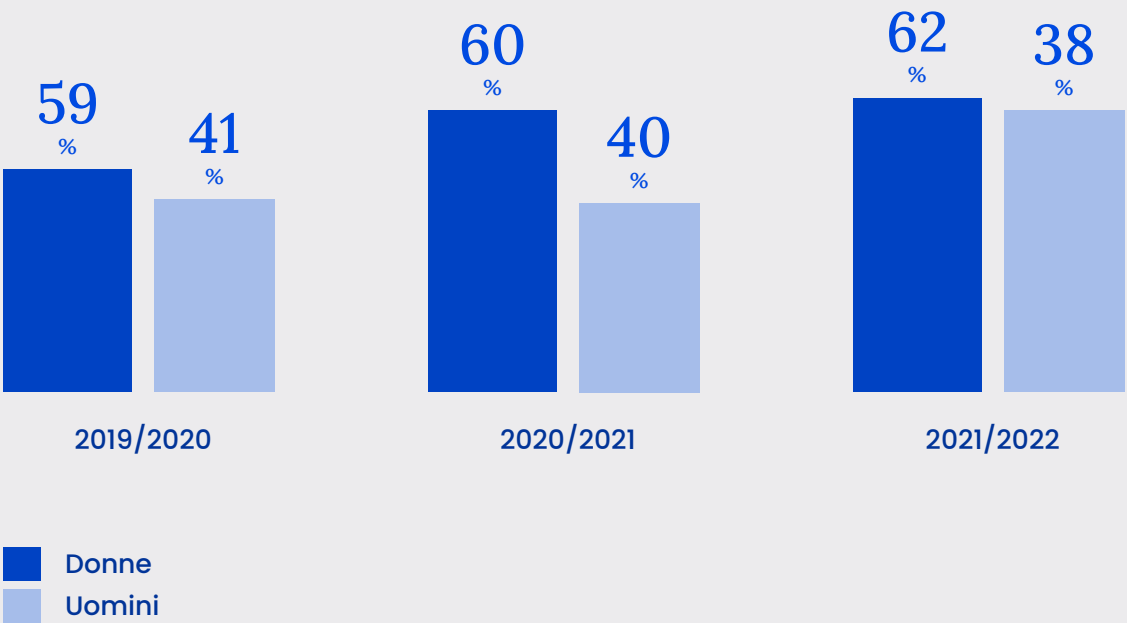
DIPENDENTI PER DIVISIONE



richiesta proveniente da parte dei collaboratori.

In Fondazione A.I.B. più del 60% dei dipendenti è donna con un aumento di 5 unità nell’organico rispetto all’anno precedente.

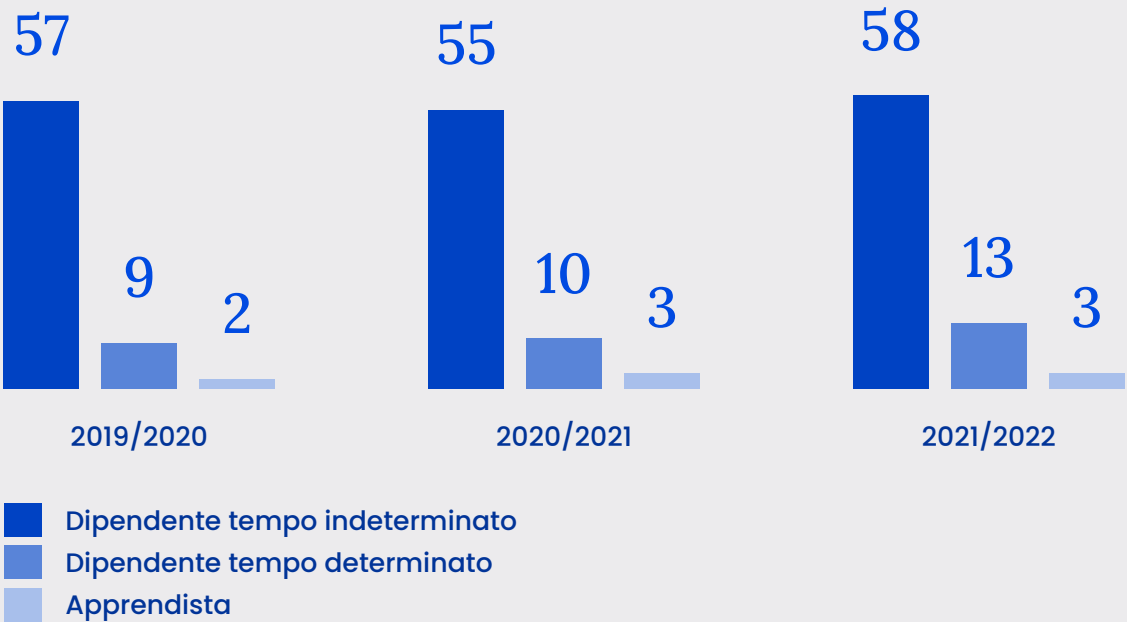
DIPENDENTI PER GENERE



Vi è una predilezione nell’utilizzo di contratti a tempo indeterminato che rappresentano infatti quasi l’80% del totale.

È importante evidenziare come le persone con contratto a tempo determinato siano tutte state assunte nei primi mesi dell’anno scolastico 2021/22 e che è politica aziendale proporre, alle persone con limitata esperienza nel ruolo, l’assunzione a tempo indeterminato in caso di conferma al termine del primo anno di collaborazione, generalmente a tempo determinato.

DIPENDENTI PER TIPO DI COLLABORAZIONE



La volontà della Fondazione di permettere ai propri dipendenti una corretta conciliazione vita-lavoro viene declinata anche attraverso una facile concessione di part-time che costituiscono quasi il 57% di contratti per tipo di impiego.

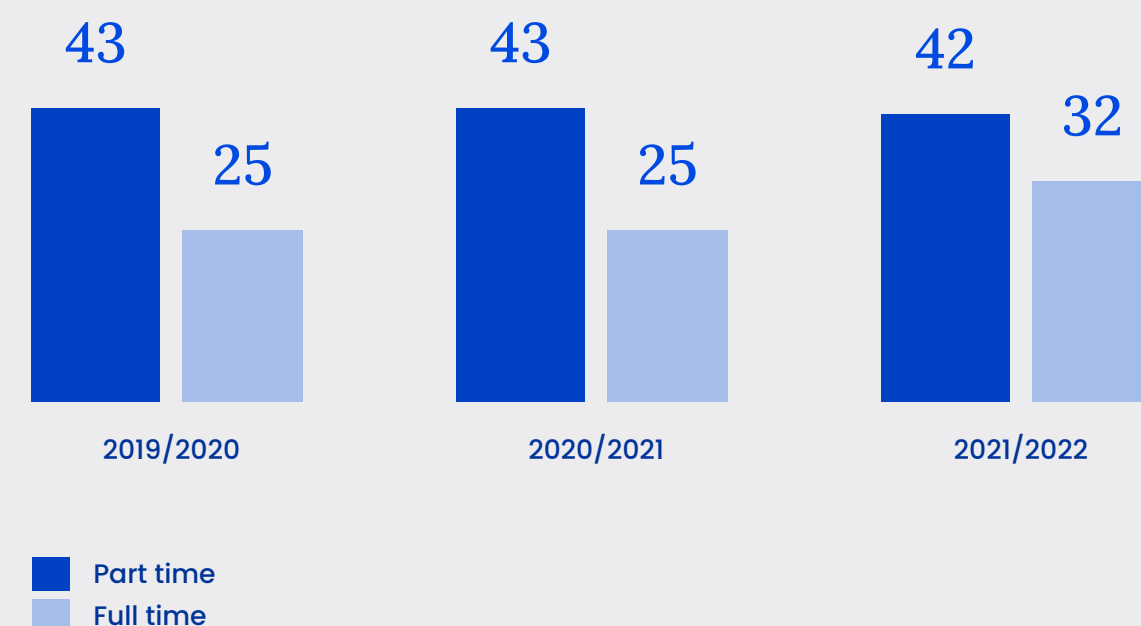
L'utilizzo di contratti part-time consente inoltre una più agevole gestione delle cattedre del Centro di Formazione A.I.B. e del Liceo Guido Carli.

Anche nell'anno 2021/22 si è riscontrata la volontà da parte della Fondazione di garantire una crescita contrattuale all'interno del proprio organico: le persone inserite attraverso i due tirocini attivati l'anno precedente sono state confermate e assunte, vi sono state 10 persone il cui contratto è passato da tempo determinato a indeterminato (5 donne e 5 uomini) e 4 lavoratori hanno beneficiato di un aumento del livello contrattuale.

Le assunzioni sono state 24: la maggior parte delle assunzioni (15) ha interessato lavoratori della fascia di età tra i 30 e i 50 anni, di

cui 9 donne e 6 uomini. Il tasso di assunzione¹ è stato pari al 32,4%, decisamente superiore a quello dell'anno precedente pari al 19,1%. L'alto numero di assunzioni è in parte giustificato dalle cessazioni, che sono state pari a 14, di cui 10 riconducibili a dimissioni volontarie. Il turnover riguarda essenzialmente il personale docente ed è collegato alla dinamica delle assunzioni nella scuola pubblica. Il tasso di turnover² dell'anno è pari al 18,9%, contro il 17,6% dell'anno precedente.

DIPENDENTI PER TIPO DI IMPIEGO



¹ Tasso di assunzione : (n° assunti / n° attivi al 15.06) * 100

² Tasso di turnover : (n°cessazioni / n° attivi al 15.06) * 100

La valorizzazione delle persone

Durante l'anno 2021/22, Fondazione A.I.B. ha messo particolare impegno nell'aumento del livello di benessere complessivo del proprio organico di lavoratori.

Con riguardo in particolare al Centro di Formazione A.I.B., è stata introdotta una nuova rimodulazione di orario degli insegnanti che ha previsto un numero inferiore di ore d'aula, consentendo agli stessi un maggiore agio organizzativo rispetto alle altre attività connesse all'insegnamento. Questa rimodulazione di orario entrerà in vigore a partire dall'anno scolastico 2022/23. **È in attivazione inoltre un piano di welfare ad essi dedicato ed è stato discusso un contratto di secondo livello che entrerà anch'esso in vigore nel corso del prossimo anno.**

Da settembre 2022, la prima linea dei dipendenti ISFOR godrà di un aumento di retribuzione e verranno introdotti degli MBO per tutti i dipendenti ISFOR ad eccezione degli apprendisti, misura originariamente prevista solo per la prima linea.

I benefit erogati ai dipendenti si dividono in fornitura di pasti e premi di produzione. I dipendenti ISFOR, del Centro di Formazione A.I.B. e due (per contratto) del Liceo Guido Carli hanno ricevuto buoni pasto per un controvalore di €35.015 nel corso dell'esercizio, mentre la restante parte dei dipendenti del Liceo Guido Carli ha

accesso alla mensa aziendale. Durante l'anno 2021/22 le premialità riconosciute ai dipendenti nella veste di premio di produzione ammontano a €87.918. Oltre a questa forma di premialità, **nel mese di dicembre 2021 sono stati erogati ulteriori riconoscimenti in virtù degli eccezionali sforzi profusi dal personale durante il periodo di pandemia per un totale di €53.050.**

Per garantire un alto livello dei servizi forniti, Fondazione A.I.B. è consapevole della centralità della formazione rivolta ai propri dipendenti.

Nel corso dell'anno 2021/22 i dipendenti hanno ricevuto formazione per un totale di 1.748 ore, corrispondenti a circa 24 ore di formazione per ogni dipendente.

La distribuzione per genere e categoria evidenzia **una ripartizione equilibrata della formazione tra i dipendenti**. Ogni Divisione della Fondazione ha ricevuto una formazione sulla base delle proprie caratteristiche e necessità.

Si segnala in particolare la continuazione del progetto di supervisione dei formatori per il Centro di Formazione A.I.B.: il progetto è volto a consentire il confronto sistematico e costante tra docenti ed una specialista rispetto alla gestione del carico emotivo derivante dal confronto con le situazioni problematiche che alcuni alunni possono evidenziare e alla gestione dello stress derivante dalle caratteristiche intrinseche del lavoro di formatore nella formazione professionale. Si tratta di un supporto che è stato particolarmente apprezzato dai docenti che ha una valenza sia di tipo professionale che di benessere personale.

Il tema del benessere sul lavoro ha come presupposto la sicurezza sul lavoro. Il monitoraggio continuo dell'ambiente di lavoro, una corretta formazione ai lavoratori in termini di sicurezza e un corretto equilibrio vita lavoro sono gli strumenti di cui si avvale Fondazione A.I.B. per garantire il benessere e la sicurezza del personale. **Nel corso dell'anno 2020/21 non si sono verificati infortuni sul lavoro e sono state erogate complessivamente 385 ore di formazione per la sicurezza sul lavoro.**



Diversità e inclusione

La distribuzione per categoria dei dipendenti sulla base di genere e fascia d'età evidenzia come Fondazione A.I.B. rispetti il principio dell'inclusività.

Si può notare come il 75% dei dirigenti e quadri della Fondazione sia composto da donne. La valorizzazione del lavoro femminile emerge anche dall'analisi del rapporto retributivo tra generi, che è complessivamente a favore delle donne per una percentuale pari all'8%.

Va inoltre evidenziato che nella categoria "Impiegati e docenti", che raggruppa la maggior parte del personale della Fondazione, si ha pressoché una parità tra i generi.

Categorie di dipendenti per fasce di età	<30	30-50	>50	Totale
Apprendisti	3	0	0	3
Impiegati e docenti	10	42	15	67
Dirigenti e quadri	0	2	2	4
Totale	13	44	17	74

Categorie di dipendenti per genere	Donne	Uomini	Totale
Apprendisti	3	0	3
Impiegati e docenti	40	27	67
Dirigenti e quadri	3	1	4
Totale	46	28	74

CAPITOLO
03

Ambiente

03

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

L'attività di Fondazione A.I.B. si basa sull'offerta di servizi che non implicano attività di produzione o trasformazione di prodotti fisici. Ciononostante, nella consapevolezza dell'importanza di contribuire al rispetto degli Accordi di Parigi e dell'European Green Deal, la Fondazione provvede alla misurazione dei propri consumi energetici e delle emissioni di gas climalteranti.

I consumi di energia sono composti dai consumi elettrici nelle quattro sedi della Fondazione, dal teleriscaldamento nelle sedi di ISFOR e del Liceo Guido Carli a Brescia e dal gas per le sedi del Centro di Formazione A.I.B. a Castel Mella e Ome.

La Fondazione ha in essere contratti di energia elettrica verde certificata per le sedi di ISFOR, del Liceo Carli e da luglio 2022 anche per la sede di Castel Mella del Centro di Formazione A.I.B. È prevista la stipula del medesimo contratto per l'anno 2022/23 anche per la sede di Ome del Centro Formazione A.I.B.

Il consumo di energia elettrica rinnovabile sul totale del consumo di energia elettrica è passato dal 68,0% del 2020/21 al 76,2% del 2021/22.

Durante il 2022/23 è previsto inoltre l'allacciamento di pannelli fotovoltaici nella sede del Liceo Guido Carli: in questo modo la Fondazione contribuirà anche in termini di autoproduzione alla diffusione di energia proveniente da fonti rinnovabili.

I consumi di energia sono aumentati complessivamente del 20,4% nell'anno 2021/22 rispetto all'anno precedente, raggiungendo un totale di 3.793 GJ. Va però considerato che circa metà dell'aumento è imputabile ai consumi di gas metano per la sede di Ome, che non erano stati calcolati per gli anni precedenti data l'impossibilità di recuperarne i dati relativi. Nei due anni precedenti, inoltre, l'accesso alle sedi da parte dell'utenza e del personale è stato ridotto a causa della pandemia di covid.

L'impronta di carbonio è stata calcolata avvalendosi dei principi definiti dal GHG Protocol (The Greenhouse Gas Protocol – A Corporate Accounting and Reporting Standard). Le fonti emissive sono state suddivise in due dei tre ambiti (Scope 1 e Scope 2) definiti dallo standard.

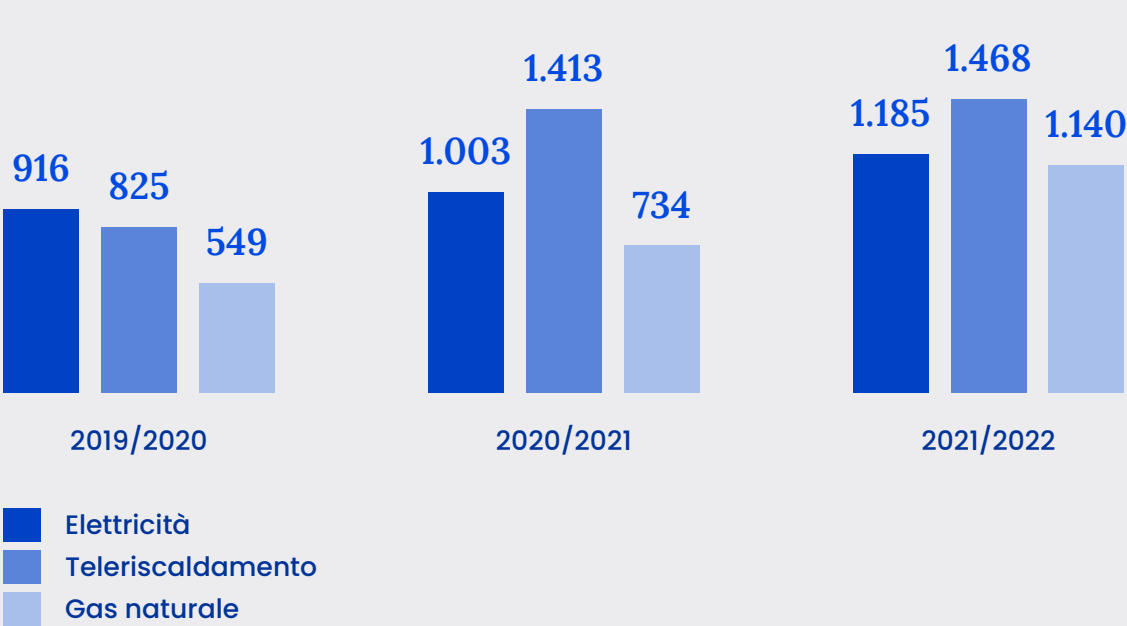
Per Scope 1 si intendono le emissioni dirette, ovvero prodotte da installazioni possedute o controllate dall'azienda: in Fondazione A.I.B. ci si riferisce alle emissioni da combustione del gas naturale per il riscaldamento delle sedi del Centro di Formazione A.I.B. Per Scope 2 si intendono le emissioni indirette, ovvero quelle derivate dalla produzione dell'energia acquistata e usata dall'organizzazione: nel caso di Fondazione A.I.B. si tratta dell'energia elettrica e del teleriscaldamento.

La rilevazione dei consumi di gas naturale per la sede di Ome ha portato ad un aumento delle emissioni complessive del 10,7% raggiungendo un totale di 175 tCO₂e: scorporando questo dato specifico, si sarebbe registrata una diminuzione delle emissioni complessive di 6 tonnellate di CO₂e tra il 2020/21 e il 2021/22.

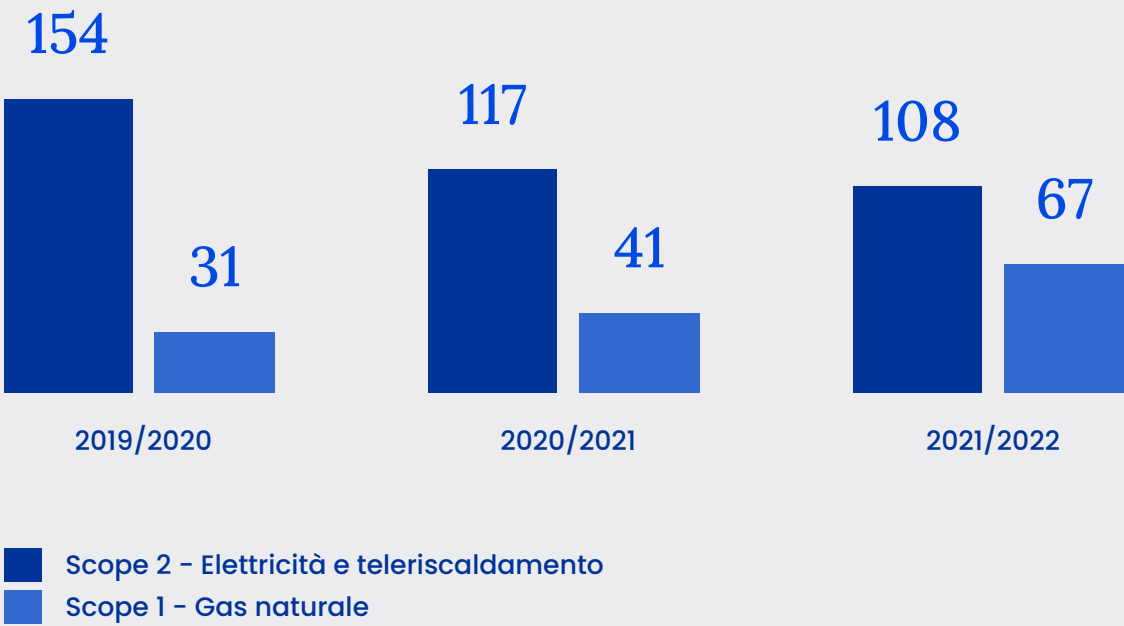
L'attivazione progressiva dei contratti di energia elettrica

rinnovabile ha portato ad una significativa riduzione nel tempo dell'impronta di carbonio in relazione allo Scope 2.

CONSUMI COMPLESSIVI (GJ)



IMPRONTA DI CARBONIO (tCO2e)





CAPITOLO
04

ISFOR

04

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

I servizi erogati

L'offerta principale di ISFOR è l'erogazione di corsi di formazione destinati a imprenditori, manager, impiegati e lavoratori nelle imprese. ISFOR offre anche percorsi esperienziali, di coaching, formazione "on the job" e di outdoor training.

L'offerta formativa comprende diverse tipologie di percorsi:

- Percorsi costruiti sartorialmente sulla base degli obiettivi strategici delle organizzazioni, delle esigenze di crescita del capitale umano e delle funzioni cui è rivolta;
- Percorsi interaziendali, normalmente attraverso l'offerta dei corsi a catalogo;
- Percorsi di alta formazione con la collaborazione di prestigiosi partner;
- Percorsi in modalità e-Learning acquistabili e fruibili dalle aziende in modalità asincrona.

ISFOR offre una serie di agevolazioni per poter fruire della formazione: ad esempio scontistiche in caso di iscrizioni plurime o anticipate. Per le associate a Confindustria Brescia è prevista una promozione che vede riconosciuto da parte di Confindustria Brescia un rimborso del 30% sul costo del corso, per un importo che non può essere superiore al contributo associativo versato dall'azienda l'anno

precedente.

Sono previste anche delle agevolazioni possibili grazie all'accreditamento di ISFOR come ente formatore o alle convenzioni stipulate con enti finanziatori, quali Regione Lombardia, Camera di Commercio di Brescia e Fondimpresa - Fondirigenti. In riferimento a Fondimpresa e Fondirigenti, ISFOR è in grado di accompagnare le aziende nella presentazione, gestione, realizzazione e rendicontazione di piani formativi a valere sul Conto Formazione e sul Conto di Sistema di Fondimpresa e di Fondirigenti.

È inoltre importante sottolineare come, oltre alla conduzione dell'attività quotidiana, parte dell'impegno di ISFOR è dedicato all'organizzazione di seminari ed eventi gratuiti riguardanti tematiche che sono ritenute di particolare interesse dalla Fondazione. Ulteriore attività di ISFOR è lo svolgimento del servizio di sportello informativo sul funzionamento dei fondi interprofessionali, che ISFOR gestisce per Confindustria Brescia a favore delle aziende associate. ISFOR gestisce inoltre alcune iniziative di sistema che originano dalle politiche di education di Confindustria Brescia, quali la formazione per i PCTO per diversi Istituti Tecnici della Provincia e il servizio di promozione dei corsi ITS presso le scuole secondarie superiori.

L'attività per le imprese

Al termine dell'anno 2021/22 le imprese clienti di ISFOR ammontano a 578. Il 76,1% ha sede all'interno della provincia di Brescia, mentre il restante 23,9% testimonia l'attrattività di ISFOR anche nei territori limitrofi. Le nuove imprese clienti acquisite nel corso dell'anno ammontano a 194.

Un servizio fondamentale che ISFOR fornisce alle proprie imprese clienti è il reperimento di risorse e agevolazioni economiche destinate al finanziamento della formazione.

I Nel corso del 2021/22 ISFOR ha canalizzato

€736.183 verso le imprese provenienti dai bandi di Regione Lombardia ("Formare per assumere" e "Bando Formazione Continua fase VI") e il Conto Formazione di Fondimpresa e Fondirigenti. Includendo anche i Conti di Sistema, il totale reperito ammonta a €1.237.403, per una media di €7.194 per impresa.



I corsi effettuati

Il cuore dell'attività di ISFOR trova luogo nei corsi offerti, **erogati con il supporto di ben 275 docenti incaricati.**

Nel corso dell'anno 2021/22 si è investito in maniera significativa nell'innovazione dell'offerta formativa, come testimoniato dall'aumento superiore al 50% dei corsi attivati, che passano dai 692 dell'anno precedente ai 1.074 attuali, per un totale di 11.546 ore di formazione erogate.

L'aumento generale è stato trainato in particolare dalla crescita dei corsi a commessa e dei conti di sistema, che coprono complessivamente più della metà dei corsi erogati nel 2021/22. Rispetto alla suddivisione per Area Formativa, poco meno della metà dei corsi viene erogata nelle aree Sicurezza e Processi produttivi. **Va sottolineato l'avvio dell'Area Sostenibilità e ambiente con 18 corsi attivati e la forte crescita delle Aree Innovazione e Trasformazione Digitale e Organizzazione e gestione delle Risorse Umane, a riprova**

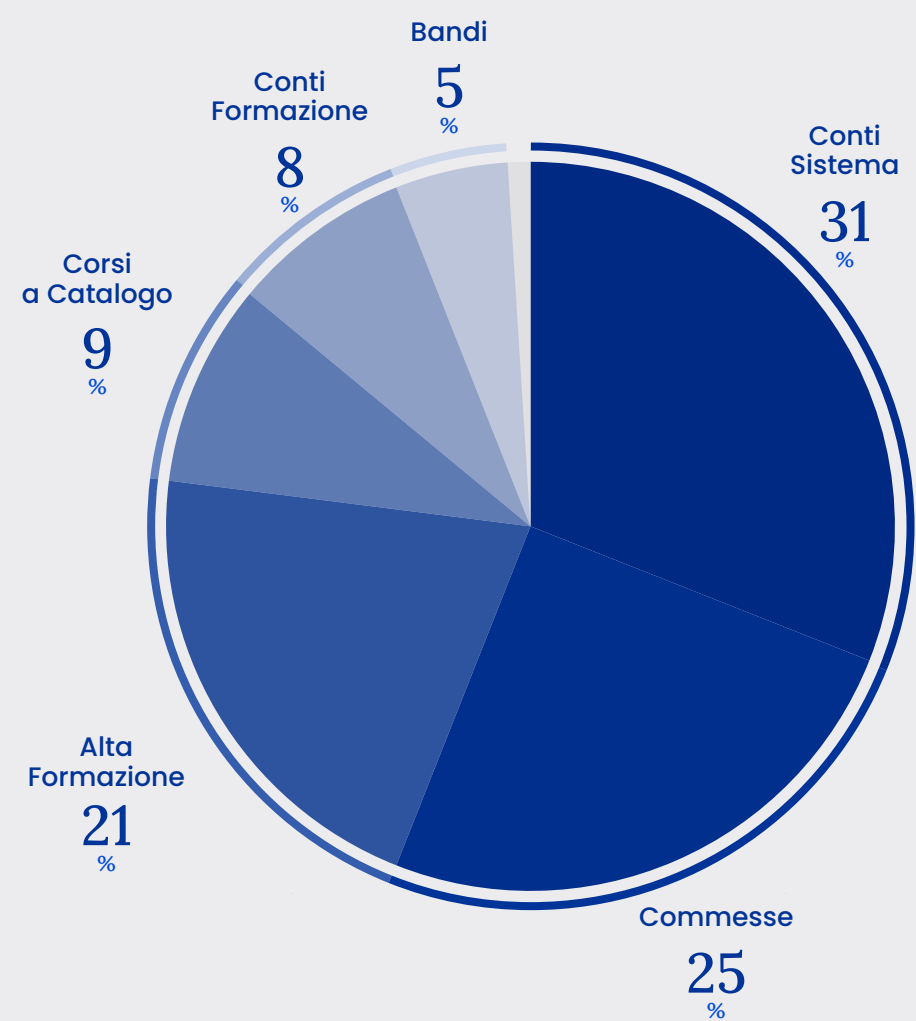
dello sforzo di ISFOR di rispondere alla domanda formativa rispetto ai trend emergenti.

Al fine di fornire una rappresentazione generale di sintesi dell'attività di fornitura di corsi, viene riportata nella pagina seguente la ripartizione percentuale delle OFA (Ore Formative per Allievo), ovvero la somma delle ore di durata di ciascun corso moltiplicate per il numero di allievi che le hanno fruite. Il dato è fornito per Area di Attività e per Area di Formazione. **Nel 2021/22 sono state complessivamente erogate 77.043 OFA.**

Con la conclusione di ciascun corso ISFOR distribuisce ai partecipanti un questionario di rilevazione della soddisfazione. La percentuale di consegna del questionario rispetto al numero dei questionari distribuiti è purtroppo sempre limitata; ciononostante **nel corso dell'anno 2021/22 sono stati valutati 79 corsi con una percentuale di risposte positive pari al 95%, in linea con gli anni precedenti.**

L'attività di ISFOR prevede anche l'organizzazione di seminari ed eventi gratuiti relativi a temi attuali e di particolare interesse: **nel corso dell'anno 2021/22 sono stati organizzati 11 tra seminari e eventi.**

ORE FORMATIVE ALLIEVO (OFA) PER AREA DI ATTIVITÀ



ORE FORMATIVE ALLIEVO (OFA) PER AREA FORMATIVA

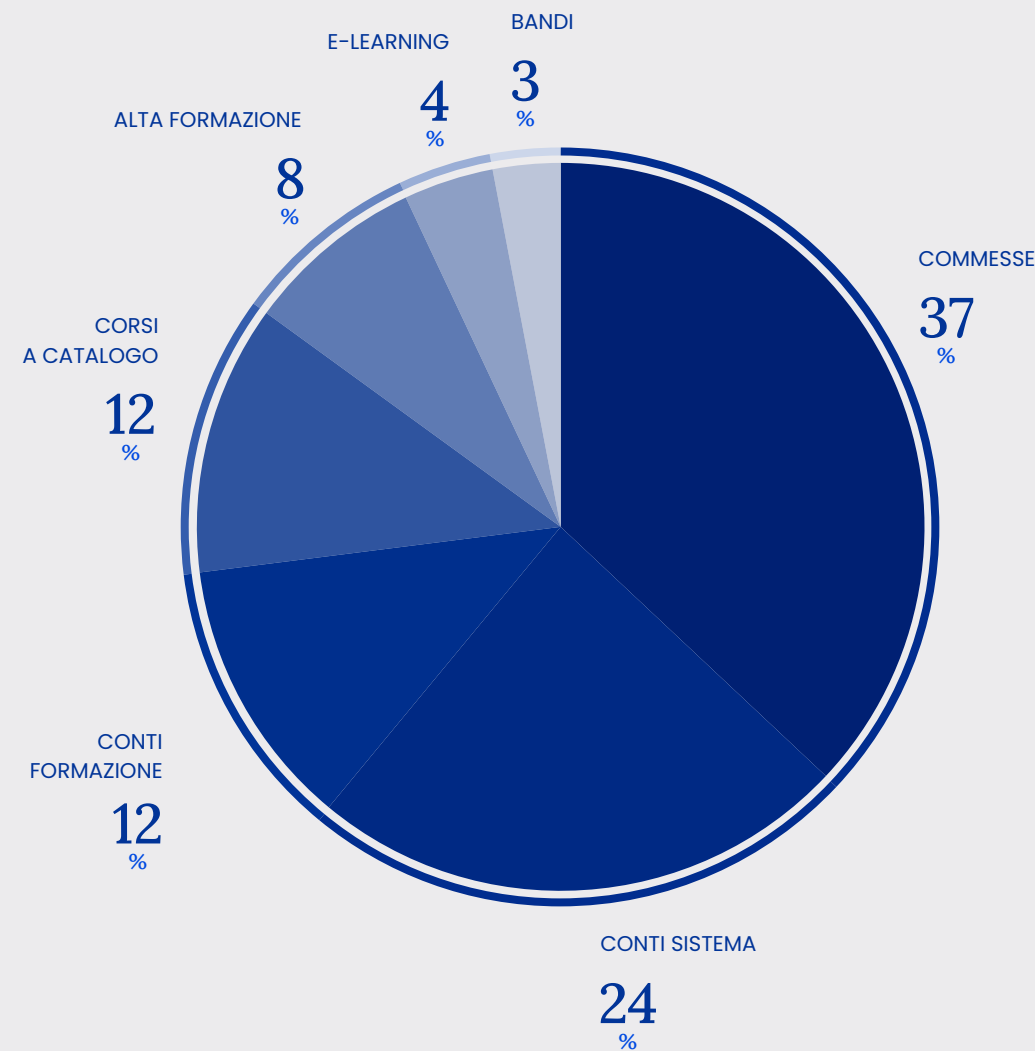
Le persone formate

I principali soggetti beneficiari dell’attività di ISFOR sono i corsisti. Gli indicatori relativi alla numerosità dei corsisti formati rappresentano quindi la principale misurazione in termini di risultato.

Rispetto all’anno precedente, si rileva un aumento dei corsisti di 1.653 persone, pari a circa il 50%, arrivando al totale di 4.956.

Di seguito è possibile visualizzarne la ripartizione percentuale per Area di Attività ed Area di Formazione.

CORSISTI PER AREA DI ATTIVITÀ





CORSISTI PER AREA FORMATIVA

La survey a corsisti e imprese

Per l'anno 2021/22 sono state indirizzate delle survey specifiche ai corsisti e alle aziende clienti al fine di analizzare più approfonditamente gli impatti dell'attività formativa di ISFOR. **La survey è stata inviata a 325 corsisti partecipanti a master e corsi a catalogo nel primo semestre 2022 e a 200 imprese clienti che hanno usufruito di corsi a commessa, conti formazione e conti di sistema nel primo semestre 2022.** Hanno risposto 97 corsisti e 28 imprese clienti, con un tasso rispettivamente del 29,8% e del 14,0%.

Rispetto alle nozioni apprese, è stato richiesto a corsisti ed imprese se fossero state utilizzate nel lavoro quotidiano, se fossero state di supporto per informare i processi decisionali e se avessero fornito spunti di innovazione. **Più del 90% dei corsisti e più dell'80% delle aziende rispondenti hanno risposto in modo affermativo.** Circa il 93% dei corsisti e delle aziende ritiene che il corso abbia contribuito alla crescita personale e allo sviluppo dell'azienda, al di là della sua applicazione diretta.

Degni di nota sono i dati relativi ai corsisti e alle aziende che ritengono di aver ben impiegato il proprio tempo nel seguire i corsi proposti: le risposte affermative si attestano rispettivamente intorno al 98% e al 93%.

Percentuali analoghe di imprese e corsisti consiglierebbero a soggetti terzi di seguire le attività di ISFOR.

CAPITOLO
05

Centro di formazione A.I.B.



05

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

I Servizi Erogati

Il Centro di Formazione A.I.B. fornisce ai giovani competenze professionali in linea con le richieste del mondo del lavoro. L'offerta formativa prevede differenti percorsi:

- **Percorsi di Qualifica professionale**
hanno durata triennale e sono aperti a studenti che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado (scuola media). Nel corso del 2021/22 sono stati offerti 6 percorsi di questo tipo;
- **Percorsi di Tecnico professionale**
una volta acquisita la qualifica professionale è possibile ottenere il diploma professionale di tecnico, continuando il percorso di studi per un altro anno. Nel corso del 2021/22 sono stati offerti 4 percorsi di questo tipo;
- **Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)**
è un percorso post diploma che prevede dei corsi elaborati con le aziende con almeno il 40% delle ore complessive dell'anno scolastico in azienda. Nel corso del 2022/23 è programmata la partenza di un corso che coinvolgerà Brescia e provincia;
- **Percorsi in formazione Duale**
Il percorso duale permette agli studenti di trovare lavoro e di accompagnare l'inserimento professionale attraverso un contratto di apprendistato o attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro;

- **Servizi per le imprese**

Il Centro di Formazione A.I.B. non si limita a offrire servizi agli studenti, ma anche a imprese. Fornisce in particolare formazione professionale per i dipendenti, l'accesso al Fondo Garanzia Giovani e alla Dote Unica Lavoro.

Nel 2020/21 ha preso avvio una serie di investimenti per la riqualificazione e il decoro degli ambienti in entrambe le sedi. In particolare la riqualificazione ha riguardato i laboratori tecnico professionali, gli spazi legati alle attività dei formatori e agli uffici dei coordinatori, l'impianto e le dotazioni informatiche della scuola, gli ambienti comuni e l'allestimento delle aule didattiche. Nel 2021/22 gli investimenti sostenuti sono stati necessari per il completamento e finitura dei lavori dell'anno precedente.

L'ammontare delle spese sostenute per il completamento della riqualificazione è pari a €106.468 in questa annualità.

La popolazione studentesca

Il numero di studenti nel corso del 2021/22 è aumentato del 4% rispetto ai due anni precedenti. Le classi sono composte mediamente da 18 studenti, con un rapporto medio a livello di istituto di un insegnante ogni 17 studenti.

Sono già state raccolte le iscrizioni per l'anno 2022/23: al momento gli iscritti sono 421, di cui 178 iscritti presso la sede di Ome e 243 a Castel Mella. Si tratta del più alto numero di studenti registrato fino ad oggi.

Si registra inoltre un aumento della presenza femminile che arriva circa all'8% sul totale degli iscritti. Nella pagina successiva vengono illustrati i dati sull'andamento negli ultimi tre anni del numero totale di studenti iscritti nei percorsi di qualifica e diploma e la loro ripartizione percentuale nei vari indirizzi relativamente all'anno 2021/22.

Nel corso dell'anno di rendicontazione sono stati avviati 264 tirocini.

Di questi, 261 sono stati completati con successo e 3 si sono interrotti. Durante l'anno 2021/22, sono stati attivati 12 corsi di formazione per apprendisti, con un aumento del 50% rispetto all'anno precedente.

Le iscrizioni per la formazione di apprendisti raccolte per il 2022/23 sono pari a 36, 26 nella sede di Castel Mella e 10 a Ome, pari a circa il triplo dell'anno precedente.

Questi dati non comprendono inoltre il percorso IFTS in apprendistato che verrà attivato su Brescia e provincia.

STUDENTI TOTALI ISCRITTI A PERCORSI DI QUALIFICA



STUDENTI TOTALI ISCRITTI A PERCORSI DI DIPLOMA



STUDENTI ISCRITTI PER QUALIFICA 2021/2022



STUDENTI ISCRITTI PER DIPLOMA 2021/2022



Inclusività

Per il Centro di Formazione A.I.B. l'aspetto che incide maggiormente nel garantire ai propri studenti un adeguato livello di inclusione è dato dall'accoglienza, assistenza e accompagnamento al successo formativo degli studenti caratterizzati da DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), ovvero da difficoltà di lettura, scrittura e processamento matematico, BES (Bisogni Educativi Speciali), ovvero da difficoltà evolutive di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e da allievi con disabilità certificata in base alla Legge 104.

Nel corpo docenti del Centro di Formazione sono presenti tre insegnanti di sostegno per garantire l'adeguata presa in carico dei bisogni, di cui uno appositamente assunto nell'anno 2021/22.

Durante il 2021/22 sono stati seguiti 98 studenti con DSA o BES, con un'incidenza pari al 23,9 % sul totale degli studenti, rispetto al 16,5% dell'anno precedente.



Esito scolastico

Gli studenti giunti al termine dell'anno formativo 2021/22 sono stati pari a 404 con 412 studenti iscritti all'avvio dell'anno, 28 studenti iscritti durante l'anno e 36 studenti ritirati. Del totale di 404 di fine anno, 354 sono stati formati, ovvero sono stati promossi alla classe successiva o hanno superato l'esame di qualifica o diploma.

Il tasso di studenti formati, calcolato come il numero degli studenti formati diviso per la somma degli studenti iscritti a inizio anno e iscritti durante l'anno, è risultato quindi pari all'80,5%.

Esito Post-Scolastico

Al termine del percorso scolastico, il Centro di Formazione A.I.B. continua a raccogliere i dati relativi alla situazione post-scolastica dei suoi alunni. **Dei 95 studenti qualificati nell'anno 2021/22, il 22,1% si è iscritto al IV anno, il 51,6% si è iscritto in un percorso di apprendistato e la restante quota non ha proseguito con gli studi.** Nessuno dei 61 studenti diplomati ha invece proseguito in un percorso di studio.

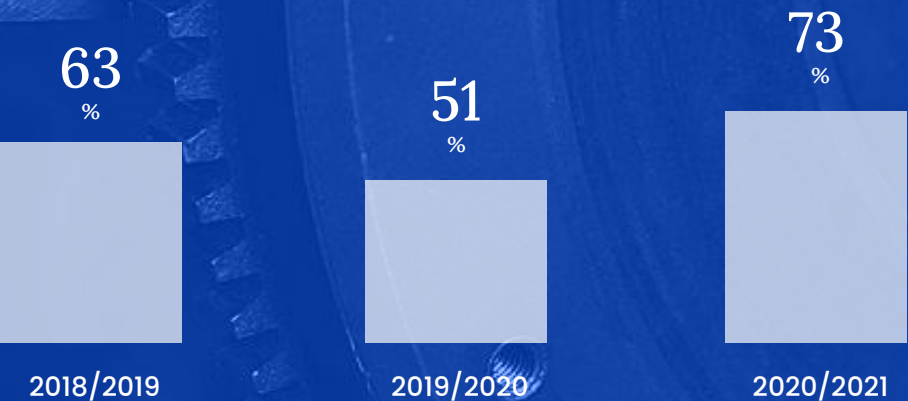
Nella pagina successiva viene evidenziato l'andamento del tasso di occupazione degli studenti negli anni con il dettaglio del singolo percorso di studi per l'anno 2020/21. Il tasso è il rapporto tra il numero di studenti che hanno trovato lavoro nei sei mesi successivi al conseguimento della qualifica o diploma sul totale degli studenti che hanno deciso di non proseguire con gli studi.

Come visibile dai dati, circa i due terzi degli studenti qualificati e diplomati trovano impiego al termine degli studi, con un trend in crescita negli anni.

TASSO DI OCCUPAZIONE GENERALE DEGLI STUDENTI QUALIFICATI



TASSO DI OCCUPAZIONE GENERALE DEGLI STUDENTI DIPLOMATI



TASSO DI OCCUPAZIONE STUDENTI QUALIFICATI
PER INDIRIZZO 2020/2021



TASSO DI OCCUPAZIONE STUDENTI DIPLOMATI
PER INDIRIZZO 2020/2021



La survey agli ex alunni

Come per le altre Divisioni della Fondazione, anche per il Centro di Formazione A.I.B. si è deciso di introdurre nel corso del 2021/22 una survey per il monitoraggio degli impatti dell'attività di formazione oltre il breve termine. Il target della survey è stato gli studenti a due anni dalla qualifica che non hanno proseguito gli studi e gli studenti a due anni dal diploma. Sono stati inviati complessivamente 78 questionari alle famiglie degli ex alunni: non sono stati interpellati direttamente gli ex studenti data la mancanza di un contatto diretto. **La survey è stata compilata da 37 famiglie, con un tasso di risposta quindi del 47,4%.**

I dati evidenziano come il 75,0% degli studenti formati dal Centro di Formazione A.I.B. sia occupato a due anni di distanza dalla conclusione del percorso formativo, con il 41,7% assunto a tempo indeterminato.

Si conferma come l'attività del Centro di Formazione A.I.B. vada principalmente a beneficio delle aziende del territorio bresciano, con la quasi totalità degli ex studenti che vi lavora. **Il 70,4% degli**

ex studenti lavora nel settore in cui ha conseguito la qualifica o il diploma e circa la stessa percentuale ritiene di conseguenza che il percorso effettuato presso il Centro di Formazione A.I.B. sia stato utile per trovare un impiego.



CAPITOLO
06

Liceo Guido Carli

06

Bilancio Sociale Fondazione A.I.B.
2021/2022

L'Offerta Formativa

L'offerta formativa del Liceo Guido Carli per l'anno 2021/22 ha previsto percorsi sia quadriennali che quinquennali.

I corsi quinquennali comprendono il liceo delle scienze umane opzione economico sociale e il liceo scientifico di scienze applicate, attivato nell'anno. Per quanto riguarda i corsi quadriennali, sono presenti il liceo scientifico, il liceo scienze umane opzione economico sociale e, in esaurimento, il liceo classico.

A sostegno della vocazione internazionale, le lezioni vengono svolte in larga parte in lingua inglese e durante l'anno gli studenti vengono preparati al conseguimento delle principali certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. I docenti hanno una preparazione per l'insegnamento in lingua inglese e per l'utilizzo integrato di strumenti digitali all'interno del loro percorso didattico. A sostegno delle lezioni, per lo scambio di comunicazioni e di materiali tra docenti e studenti, viene utilizzata una piattaforma digitale. All'interno della struttura del Liceo Guido Carli sono presenti laboratori di fisica chimica-biologia e robotica d'avanguardia a sostegno di metodi di insegnamento alternativi.

Ogni anno vi è un'offerta di attività opzionali: tra quelle più apprezzate vi è la possibilità per gli studenti iscritti al III e IV anno

di partecipare a percorsi di preparazione ai test di ammissione universitari.

Nell'anno scolastico 2021/22 è stata introdotta in particolare la preparazione alla certificazione SAT.

Si tratta di un test attitudinale che valuta le capacità di pensiero e ragionamento critico dello studente, richiesta da alcune università, come ad esempio l'Università Bocconi, come alternativa al test d'ingresso.

La popolazione studentesca

Dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto un nuovo percorso di orientamento in ingresso per gli studenti. Questa modalità, rispetto alla quale viene effettuato un significativo investimento da parte del Liceo Guido Carli, garantisce una migliore capacità di inserimento dello studente e un approccio graduale di accompagnamento nel passaggio tra scuola media e liceo.

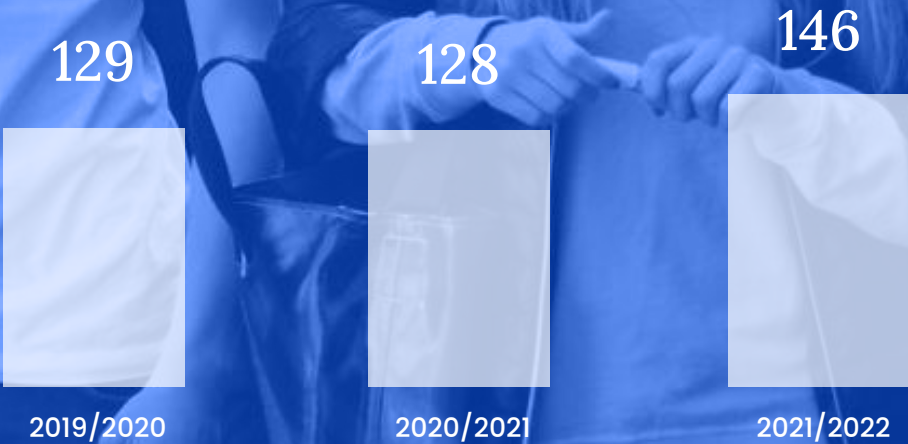
Grazie anche al buon esito del percorso di orientamento, le iscrizioni per il 2021/22 sono aumentate circa del 14% rispetto all'anno precedente, raggiungendo 146 unità, e quelle definitive per il 2022/23 prevedono un ulteriore aumento, portando il totale degli studenti iscritti a 161.

È previsto un ulteriore aumento della rappresentanza femminile, che passerà dal 52,1% del 2021/22 al 54,0% del 2022/23.

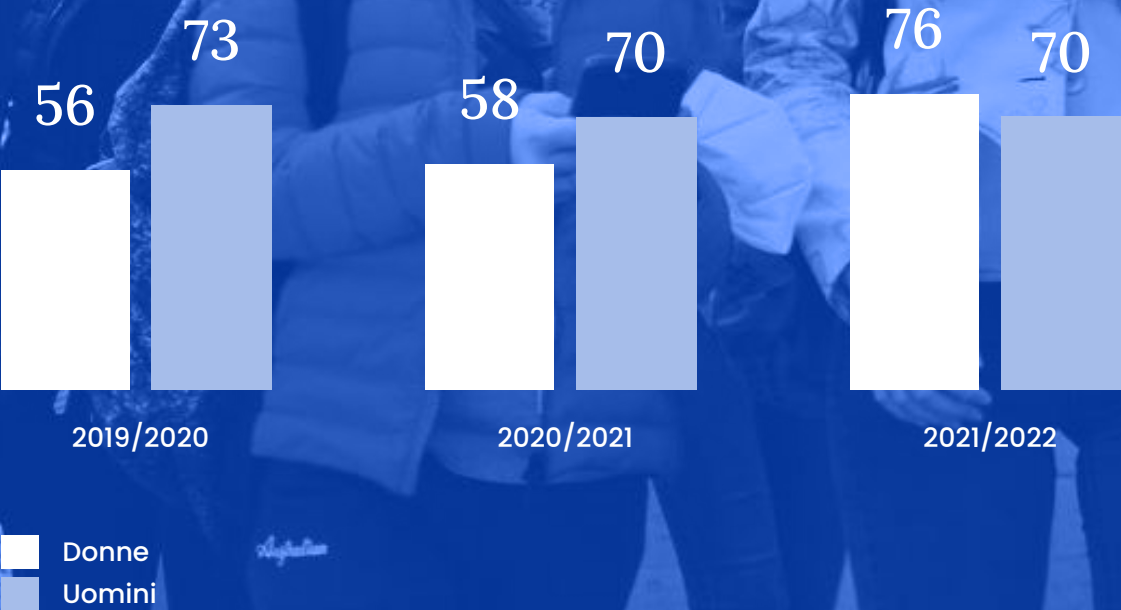
Nell'anno 2021/22 il numero medio di studenti per classe è stato di 16,5, mentre a livello di istituto si rileva un rapporto di 8,9 studenti per professore (calcolato in Full Time Equivalent):

I dati evidenziano come gli studenti abbiano la possibilità di essere ben seguiti dagli insegnanti. Un altro potenziale indicatore della qualità didattica del Liceo Guido Carli è rappresentato dalla continuità didattica: **nel 2021/22 tutte le classi sono state avviate con almeno il 75% degli stessi professori dell'anno precedente.** Il dato non comprende le classi prime e terze che fisiologicamente prevedono un cambio degli insegnanti.

STUDENTI ISCRITTI TOTALI



STUDENTI ISCRITTI PER GENERE



Inclusività

Tra le azioni adottate a favore dell'inclusività, ogni anno il Liceo Guido Carli assegna delle borse di studio messe a disposizione da alcune aziende del territorio a favore di studenti meritevoli. Le annualità successive del contributo, fino all'ultimo anno di corso, vengono erogate sotto la condizione che il beneficiario del bando sia stato promosso a giugno e abbia acquisito nelle valutazioni finali di ognuno degli anni di corso una media di almeno 8/10.

Nel corso dell'anno sono state raccolte 5 nuove borse di studio a valere sull'anno 2022/23, che porteranno il numero totale dei borsisti a 20, in linea con gli anni precedenti.

Al termine dell'anno 2021/22, delle 21 borse iniziali, 19 sono state mantenute dagli studenti e 2 sono state perse.

Come il Centro di Formazione A.I.B., anche il Liceo Carli segue costantemente studenti con DSA o BES. Si è registrato un costante aumento di ragazzi con queste caratteristiche: nel 2021/22 sono

16, pari all'11% sul totale degli studenti iscritti. Le iscrizioni 2022/23 confermano questa tendenza con 18 ragazzi con disturbo DSA o BES, con una percentuale sul totale studenti che rimarrà pari all'11%.



Esito scolastico

Il Liceo Guido Carli, in una logica di internazionalizzazione, accompagna i propri studenti all’ottenimento delle principali certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale:

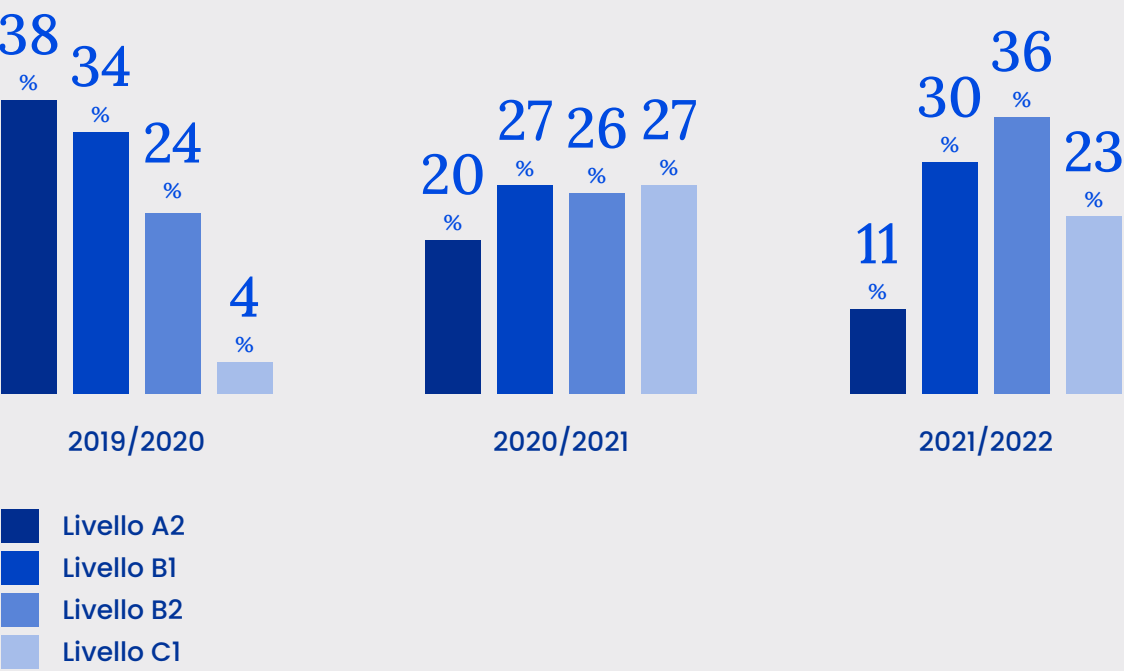
il numero di certificazioni medie per studente si attesta su un dato rilevante, con 2,3 certificazioni linguistiche ottenute per studente.

Il dato è in riduzione rispetto agli anni precedenti, ma si tratta di una scelta strategica del Liceo Guido Carli, che mira, oltre al dato quantitativo, ad aumentare il livello qualitativo delle certificazioni. **Le certificazioni di livello superiore (B2 e C1) passano infatti da un’incidenza del 53,0% sul totale del 2020/21 al 59,1% del 2021/22.**

Un ulteriore indicatore di esito scolastico è rilevabile dal monitoraggio di quanti studenti sono stati ammessi alla classe successiva o hanno superato l’esame di maturità: nel 2021/22 gli iscritti a inizio anno scolastico sono stati pari a 144, a cui si sono aggiunti in corso d’anno 7 studenti con 5 ritiri, per un totale

complessivo a fine anno di 146 studenti. **Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva o hanno superato l’esame di maturità.**

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER LIVELLO



Esito post-scolastico

La principale dimensione di analisi dell'esito post-scolastico è la capacità del Liceo Guido Carli di garantire l'iscrizione all'università ai propri diplomati. **Nell'anno scolastico 2021/22, 38 alunni hanno ottenuto il diploma. Di questi, 37 si sono iscritti all'università:** la totalità ha optato per l'iscrizione presso un'università italiana. **Le principali università di destinazione degli alunni diplomati nel 2021/22 sono state l'Università Cattolica di Milano e l'Università Bocconi di Milano, L'Università degli studi di Brescia e il Politecnico di Milano.**

Nel 2021/22 la percentuale di studentesse diplomate che si sono iscritte a corsi di laurea STEAM è pari all'8,1%, mentre la stessa percentuale calcolata per i ragazzi raggiunge il 24,3%. Si è proceduto ad effettuare questa rilevazione in quanto è obiettivo del Liceo Guido Carli incoraggiare la diffusione di competenze STEAM fra le ragazze: negli anni futuri verranno intraprese iniziative concrete in tal senso.

27

%

UNIVERSITÀ
CATTOLICA
MILANO

22

%

UNIVERSITÀ
BOCCONI

8

%

POLITECNICO
DI MILANO

8

%

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI
BRESCIA

35

%

ALTRE
UNIVERSITÀ
ITALIANE

UNIVERSITÀ DI DESTINAZIONE DIPLOMATI 2021/22

La survey agli ex alunni

Come per le altre due Divisioni, anche per il Liceo Guido Carli si è provveduto ad inviare una survey finalizzata alla misurazione dell'impatto delle attività formative. La survey è stata inviata a 104 ex alunni diplomati fin dalla fondazione del Liceo: hanno risposto in 49, per un tasso di risposta pari al 47,1%.

I risultati della survey testimoniano come la grande maggioranza dei diplomati del Liceo Guido Carli (83,3%) abbia avuto la possibilità di iscriversi al corso di laurea individuato come prima scelta

e un'analoga percentuale (81,3%) si dichiara soddisfatta della proprie performance universitaria.

L'84,6% degli studenti diplomati è riuscito a conseguire la laurea triennale; l'81,3% ritiene che il Liceo Guido Carli gli abbia

fornito un'ottima o buona preparazione per l'università

mentre l'85,7% compie una valutazione analoga rispetto alla preparazione nelle cosiddette soft skills. L'83,7% degli studenti rifarebbe il Liceo Guido Carli alla luce dell'esperienza attuale.



IL PRESENTE BILANCIO DI SOSTENIBILITÀ È STATO REDATTO
CON IL SUPPORTO METODOLOGICO DI

Alberto Boem

Consulenza e metodologia

Helga Ravelli

Copywriting

FONDAZIONE



Fondazione A.I.B.

Via Cefalonia, 60 – 25124 Brescia
c.pollio@fondazioneaib.it