

PIANO DETTAGLIATO PCTO

LICEO INTERNAZIONALE PER L'IMPRESA GUIDO CARLI

A.S. 2020/21

- CLASSI SECONDE

DESCRIZIONE DEI PROGETTI E COMPETENZE ATTESE

- VIRTUAL PMI DAY (4 ORE)

Ogni anno a novembre, la Piccola Industria organizza la **Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese**, tradizionale appuntamento che vede protagonisti gli studenti ospiti delle PMI di Brescia e Provincia che hanno aderito al progetto.

Mostrare ai giovani il mondo delle imprese e le opportunità in esso contenute e da questo espresse, trasmettere i valori della cultura imprenditoriale, far scoprire, capire ed apprezzare ai ragazzi il ruolo che nella ricerca di un lavoro riveste esser in possesso di un'adeguata istruzione tecnica, sono solo alcuni degli obiettivi di questa esperienza diretta nelle PMI.

Il PMI DAY è per gli imprenditori l'occasione ideale per trasmettere ai giovani e alla società civile del territorio **l'orgoglio e la passione del fare impresa, per far conoscere e apprezzare** l'impegno e il talento che gli imprenditori condividono con i propri collaboratori nella realizzazione di prodotti o servizi. Si tratta di un'occasione per testimoniare la propria esperienza imprenditoriale, i risultati raggiunti, ma anche i progetti futuri, in particolare per quanto riguarda l'innovazione, l'internazionalizzazione ed eventuali processi di aggregazione.

L'edizione di quest'anno è ovviamente caratterizzata dalla pandemia, sia in quanto ai temi che in quanto alle modalità di svolgimento: si terrà infatti a distanza, denominandosi "Virtual PMI Day".

Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati	Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi	Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la capacità di misurare fenomeni economici e sociali
Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai	Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure	Agire in modo autonomo e responsabile

compiti assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare) E' operoso/a e puntuale		
Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio E' disponibile all'ascolto e all'apprendimento E' aperto a soluzioni nuove	E' intellettualmente onesto e flessibile	Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui
E' in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati	E' in grado di comunicare in modo chiaro e corretto	Sa leggere, analizzare e interpretare i testi Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1

- FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI SICUREZZA (4 ORE)

Attività	Luogo	Tempi
Formazione sicurezza generale	Scuola	4 ore
Virtual PMI Day	Didattica a distanza	4 ore
TOTALE		8 ore

● CLASSI TERZE

DESCRIZIONE DEI PROGETTI E COMPETENZE ATTESE

- VIRTUAL PMI DAY (4 ORE)

Ogni anno a novembre, la Piccola Industria organizza la **Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese**, tradizionale appuntamento che vede protagonisti gli studenti ospiti delle PMI di Brescia e Provincia che hanno aderito al progetto.

Mostrare ai giovani il mondo delle imprese e le opportunità in esso contenute e da questo espresse, trasmettere i valori della cultura imprenditoriale, far scoprire, capire ed apprezzare ai ragazzi il ruolo che nella ricerca di un lavoro riveste esser in possesso di un'adeguata istruzione tecnica, sono solo alcuni degli obiettivi di una questa esperienza diretta nelle PMI.

Il PMI DAY è per gli imprenditori l'occasione ideale per trasmettere ai giovani e alla società civile del territorio **l'orgoglio e la passione del fare impresa, per far conoscere e apprezzare** l'impegno e il talento che gli imprenditori condividono con i propri collaboratori nella realizzazione di prodotti o servizi. Si tratta di un'occasione per testimoniare la propria esperienza imprenditoriale, i risultati raggiunti, ma anche i progetti futuri, in particolare per quanto riguarda l'innovazione, l'internazionalizzazione ed eventuali processi di aggregazione.

L'edizione di quest'anno è ovviamente caratterizzata dalla pandemia, sia in quanto ai temi che in quanto alle modalità di svolgimento: si terrà infatti a distanza, denominandosi "Virtual PMI Day".

<p>Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati</p>	<p>Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi</p>	<p>Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la capacità di misurare fenomeni economici e sociali</p>
<p>Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai compiti assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare) E' operoso/a e puntuale</p>	<p>Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio E' disponibile all'ascolto e all'apprendimento</p>	<p>E' intellettualmente onesto e flessibile</p>	<p>Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui</p>

E' aperto a soluzioni nuove		
E' in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati	È in grado di comunicare in modo chiaro e corretto	Sa leggere, analizzare e interpretare i testi Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1

- PROGETTO START-UP (20 ORE)

Il progetto nasce in collaborazione con Giovani imprenditori di Confindustria Brescia con lo scopo di accompagnare gli alunni in un percorso di scoperta del mondo dell'impresa, in particolare quella piccola e giovane. Diversi imprenditori si alterneranno per una pluralità di incontri con i ragazzi al fine di spiegare e mostrare loro i diversi aspetti dell'apertura di un'azienda: il distretto imprenditoriale bresciano, case history di aziende del territorio, il business plan e l'idea imprenditoriale, definizione di start up e risvolti pratici. Alla conclusione del percorso, gli alunni dovranno presentare una proposta personale di start-up e saranno giudicati e consigliati da un vero consulente di start-up.

Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati	Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi	Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la capacità di misurare fenomeni economici e sociali
Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai compiti)	Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure	Agire in modo autonomo e responsabile

<p>assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare) E' operoso/a e puntuale</p>		
<p>Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio E' disponibile all'ascolto e all'apprendimento E' aperto a soluzioni nuove</p>	<p>E' intellettualmente onesto e flessibile</p>	<p>Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui</p>
<p>Si attiva per svolgere un'attività utile anche senza essere direttamente sollecitato/a Davanti a un problema è in grado di avanzare proposte per affrontarlo Affronta i problemi e le situazioni critiche in modo personale</p>	<p>E' in grado di prendere decisioni e di esercitare spirito di iniziativa in relazione ai compiti assegnati.</p>	<p>Progettare-Risolvere problemi Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<p>E' in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati</p>	<p>E' in grado di comunicare in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa leggere, analizzare e interpretare i testi Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1</p>
<p>Capacità di lavorare in gruppo Capacità di rispettare le norme di comportamento dell'ambiente in cui è inserito</p>	<p>Sa stabilire relazioni umane collaborative e proficue</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>

- FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SPECIFICA (4 ORE)
- FACOLTATIVO: CORSI DI LOGICA E MATEMATICA IN VISTA DELLE PROVE UNIVERSITARIE
- FACOLTATIVO: CORSI DI APPROFONDIMENTO E MIGLIORAMENTO LINGUISTICO IN INGLESE IN VISTA DI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Attività	Luogo	Tempi
----------	-------	-------

Progetto Start-up	Scuola e casa	20 ore
Virtual PMI Day	Didattica a distanza	4 ore
Formazione sicurezza specifica	Scuola	4 ore
Corsi di matematica e logica	Scuola	FACOLTATIVO
Corsi di inglese per certificazione	Scuola	FACOLTATIVO
Totale		28 ore + corsi a scelta libera

● **CLASSI QUARTE**

DESCRIZIONE DEI PROGETTI E COMPETENZE ATTESE

- OLTRE LA CRISI – 4AS (20 ORE)

L'anno scolastico 2019/2020 si è concluso in un modo molto particolare per le attuali classi quarte: entrambe hanno avuto l'occasione di ascoltare la viva voce, diretta, di alcuni protagonisti della crisi epocale dovuta all'emergenza Covid-19. Nelle ultime due settimane di scuola, infatti, gli alunni sono stati invitati a riflettere su due temi molto importanti:

- Cosa ha significato gestire una crisi sanitaria di queste dimensioni?
- Che ruolo può avere l'innovazione in un periodo di necessaria rinascita economica e sociale?

Inoltre, gli studenti sono stati accompagnati dai docenti nella realizzazione di alcuni canali d'informazione digitali al fine di interiorizzare i contenuti e porsi in modo critico davanti ad essi.

Il presente progetto si pone in assoluta continuità con quanto svolto al termine dell'anno scolastico appena giunto al termine: se è vero che l'innovazione (tecnologica, politica, sociale, meccanica...) ha un ruolo fondamentale nella ripresa economica di una società e appurato che la parola "crisi" può significare anche "rinascita, sfida", diventa opportuno domandarsi: quali possono essere queste soluzioni innovative? Cosa potrà essere decisivo nel futuro della nostra società? Da dove si può ripartire per costruire una società eticamente ed economicamente solida? L'Unione Europea e gli obiettivi per l'Agenda 2030 possono avere un ruolo decisivo?

Il progetto vedrà alcuni incontri con esperti di economia (prof.ssa Maccari, prof. Zamagni...) ed attività pratiche ed interattive svolte dagli alunni stessi, come la riflessione sulla crisi del 2008 realizzata attraverso la costruzione di vari video.

<p>Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati</p>	<p>Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi</p>	<p>Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la capacità di misurare fenomeni economici e sociali</p>
<p>Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai compiti</p>	<p>Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare) È operoso/a e puntuale</p>		
<p>Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio È disponibile all'ascolto e all'apprendimento È aperto a soluzioni nuove</p>	<p>È intellettualmente onesto e flessibile</p>	<p>Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui</p>
<p>Si attiva per svolgere un'attività utile anche senza essere direttamente sollecitato/a Davanti a un problema è in grado di avanzare proposte per affrontarlo Affronta i problemi e le situazioni critiche in modo personale</p>	<p>È in grado di prendere decisioni e di esercitare spirito di iniziativa in relazione ai compiti assegnati.</p>	<p>Progettare-Risolvere problemi Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<p>È in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati</p>	<p>È in grado di comunicare in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa leggere, analizzare e interpretare i testi Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1</p>
<p>Capacità di lavorare in gruppo Capacità di rispettare le norme di comportamento dell'ambiente in cui è inserito</p>	<p>Sa stabilire relazioni umane collaborative e proficue</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>

- "ABOUT FUTURE" – CICLO DI INCONTRI (6 ORE)

Gli studenti delle classi quarte parteciperanno ad una conferenza dal titolo "Conosciamo l'INDUSTRIA 4.0" sull'informatizzazione dell'industria con un esperto ingegnere. Con il termine Industria 4.0 si indica la sintesi delle possibilità che le aziende hanno a disposizione, grazie alle nuove tecnologie, per ottimizzare la propria filiera produttiva, aumentare la qualità del lavoro e del prodotto, ridurre i costi ed essere competitivi sul mercato. Sull'onda lunga dell'avvento dell'informatica e dell'era della digitalizzazione, le industrie si sono dovute inevitabilmente adeguare

all'uso delle nuove tecnologie. Nuove professionalità si sono rese necessarie per ottimizzare i processi produttivi utilizzando nuovi strumenti. Questa quarta rivoluzione industriale comporterà una interconnessione ed automatizzazione completa (o quasi) dei processi di produzione industriale. Nuovi metodi di approccio si stanno rivelando imprescindibili: l'enorme mole di dati che oggi possiamo disporre (i "dialoghi tra macchine", il mondo del web, l'interattività uomo-macchina) ci permettono di ricavarne un valore; questo valore si traduce, tra le altre cose, in ottimizzazione dei processi, abbattimento dei costi, marketing e sostenibilità ambientale. All'interno di un percorso di studi da liceo scientifico in cui il dialogo con la scienza e la tecnologia è imprescindibile, ma anche per un indirizzo classico con un interesse spiccato verso l'industria che contraddistingue il nostro Istituto, ci sembra doveroso rimanere al passo con i tempi nell'evoluzione del mondo del lavoro quando non possiamo addirittura cercare di anticiparli. Per questa occasione di formazione sull'argomento ci rivolgeremo in particolare all'Ing. Quarenghi che si occupa di Industria 4.0, consulenza e engineering.

Parteciperanno, inoltre, ad una conferenza dal titolo "Tavola rotonda sul mondo del lavoro e della ricerca", incontro con un giovane imprenditore, un ricercatore in ambito scientifico, ricercatrice in ambito umanistico. L'obiettivo di questo incontro è di far vivere agli studenti un dialogo con persone non troppo lontane da loro che abbiano una formazione simile a quella che stanno per concludere. Da questo confronto che dovrebbe essere il più interattivo possibile ci aspettiamo che gli studenti possano avere chiariti i propri e cogliere ispirazione per il loro futuro per quanto riguarda il prosieguo della formazione e l'inserimento nel mondo lavorativo. Per questo motivo la scelta è caduta su tre figure professionali differenti partendo dai curricoli scolastici e si è concretizzata in un giovane imprenditore, per non dimenticare l'attenzione al mondo imprenditoriale del Liceo Carli, un ricercatore in ambito scientifico, per permettere un confronto più diretto con gli studenti di tale indirizzo, ed una ricercatrice in ambito umanistico per poter ispirare gli studenti di tale ambito. Ai tre relatori verrà chiesto un dialogo in primis con gli studenti, ma anche tra di loro per regalare un confronto a tutto tondo sul tema del lavoro e della formazione e del mondo lavorativo.

Infine, saranno coinvolti in un percorso di scoperta delle professioni economiche, in collaborazione con Confindustria Brescia e Università degli Studi di Brescia.

Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati	Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi	Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la capacità di misurare fenomeni economici e sociali
Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali)	Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure	Agire in modo autonomo e responsabile

<p>di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai compiti assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare) E' operoso/a e puntuale</p>		
<p>Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio È disponibile all'ascolto e all'apprendimento È aperto a soluzioni nuove</p>	<p>È intellettualmente onesto e flessibile</p>	<p>Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui</p>
<p>Si attiva per svolgere un'attività utile anche senza essere direttamente sollecitato/a Davanti a un problema è in grado di avanzare proposte per affrontarlo Affronta i problemi e le situazioni critiche in modo personale</p>	<p>È in grado di prendere decisioni e di esercitare spirito di iniziativa in relazione ai compiti assegnati.</p>	<p>Progettare-Risolvere problemi Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<p>È in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati</p>	<p>È in grado di comunicare in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa leggere, analizzare e interpretare i testi Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1</p>
<p>Capacità di lavorare in gruppo Capacità di rispettare le norme di comportamento dell'ambiente in cui è inserito</p>	<p>Sa stabilire relazioni umane collaborative e proficue</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>
<p>Sa utilizzare gli strumenti e i mezzi adeguati per realizzare gli obiettivi che gli vengono affidati</p>	<p>Sa cogliere, in un contesto aziendale, la relazione tra obiettivi, strumenti, mezzi</p>	<p>Conoscere significati metodi e categorie messe a disposizione delle scienze economiche giuridiche e sociologiche Sviluppare la</p>

		capacità di misurare fenomeni economici e sociali
<p>Agisce con senso di responsabilità in relazione a un compito</p> <p>Sa eseguire semplici compiti assegnati (es. leggere dati e/o documenti giuridici aziendali di carattere elementare, stendere relazioni e curricula, utilizzare il software aziendale in relazione ai compiti assegnati, operare in laboratori scientifici, altro (specificare))</p> <p>È operoso/a e puntuale</p>	<p>Svolge i compiti assegnati ponendo attenzione ai fini, ai tempi e alle procedure</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Sostiene il proprio punto di vista senza essere perentorio</p> <p>È disponibile all'ascolto e all'apprendimento</p> <p>È aperto a soluzioni nuove</p>	<p>È intellettualmente onesto e flessibile</p>	<p>Sa argomentare le proprie tesi e sa confrontarle con quelle altrui</p>
<p>Si attiva per svolgere un'attività utile anche senza essere direttamente sollecitato/a</p> <p>Davanti a un problema è in grado di avanzare proposte per affrontarlo</p> <p>Affronta i problemi e le situazioni critiche in modo personale</p>	<p>È in grado di prendere decisioni e di esercitare spirito di iniziativa in relazione ai compiti assegnati.</p>	<p>Progettare-Risolvere problemi</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<p>È in grado di utilizzare la lingua italiana e straniera per svolgere i compiti assegnati</p>	<p>È in grado di comunicare in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa leggere, analizzare e interpretare i testi</p> <p>Sa esporre oralmente e in forma scritta in modo corretto</p> <p>Ha competenze comunicative in una seconda lingua almeno al livello B1</p>
<p>Capacità di lavorare in gruppo</p>	<p>Sa stabilire relazioni umane collaborative e proficue</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>

Capacità di rispettare le norme di comportamento dell'ambiente in cui è inserito		
--	--	--

- FACOLTATIVO: CORSI DI LOGICA E MATEMATICA IN VISTA DELLE PROVE UNIVERSITARIE
- FACOLTATIVO: CORSI DI APPROFONDIMENTO E MIGLIORAMENTO LINGUISTICO IN INGLESE IN VISTA DI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Attività	Luogo	Tempi
Oltre la crisi	Scuola e casa	20 ore
About future	Scuola e casa	6 ore
Corsi di matematica e logica	Scuola	FACOLTATIVO
Corsi di inglese per certificazione	Scuola	FACOLTATIVO
Totale		4AS: 26 ore + corsi a scelta libera 4AC e 4B: 6 ore + corsi a scelta libera