

PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA

“Orientare significa consentire all’individuo di prendere coscienza di sé, della realtà occupazionale e del proprio bagaglio cognitivo per poter progredire autonomamente nelle scelte in maniera efficace e congruente con il contesto”.

ISFOL (INAPP)

In questa ottica, per orientamento si intende il processo attraverso il quale la persona gestisce in modo attivo la propria storia formativa e lavorativa; questo significa imparare ad affrontare con efficacia i momenti di snodo e di transizione, maturare progetti di sviluppo personale e professionale per effettuare scelte consapevoli. Le Linee guida nazionali per l’Orientamento (2014) riconoscono la centralità del ruolo della scuola come soggetto promotore di orientamento, proponendo la seguente definizione di orientamento, dalla Risoluzione del Consiglio d’Europa del 2008, come *“insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate”.*

Si tratta di un orientamento inteso quindi come un processo educativo lungo l’arco della vita, che fornisce strumenti per le scelte future e facilita una maggiore capacità a interagire con l’ambiente di lavoro.

In questa ottica il Liceo ha elaborato un progetto coerente con il Piano di Miglioramento, il RAV e il PTOF della scuola che si realizza attraverso vari percorsi :

- a) Percorso formativo che attraverso una didattica orientativa fornisce strumenti per conoscersi e per autovalutarsi;
- b) Percorso informativo necessario per conoscere le varie opportunità e fornire un metodo di raccolta dati finalizzati ad un obiettivo ;
- c) Percorso psicodiagnostico per individuare attraverso la presenza di personale esperto attitudini ed inclinazioni;
- d) Percorso internazionale per poter cogliere tutte le sfide che una società globalizzata offre.

Area di processo: CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO				
Obiettivi di processo: organizzare attività di orientamento in uscita				
Azioni previste	Soggetti responsabili dell’attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempi	Monitoraggi o in itinere
<p>Percorso formativo che si realizza attraverso:</p> <p>a) una didattica orientativa, b) la partecipazione a stage presso università di eccellenza, c) attività di alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Docenti dei Consigli di classe, Università Aziende e Enti convenzionati</p>	<p>a) Maturare progetti di sviluppo personale e professionale per effettuare scelte consapevoli b) conoscenza di ambienti universitari di eccellenza; c) superare la divisione tra percorsi di studio fondati sulla conoscenza ed altri che privilegiano l’esperienza pratica.</p>	<p>a) Fino alla fine del quarto anno; b) Gli stage presso Università sono previsti nell’estate tra la classe terza e quarta. c) L’alternanza è prevista nella seconda metà di giugno per la classe terza</p>	<p>I risultati del primo anno universitario serviranno come verifica del percorso fatto. Strumenti: questionario</p>
<p>Percorso informativo</p> <p>a) Fornire materiale illustrativo, b) vagliare le proposte che giungono dalle Università, c) organizzare incontri di presentazione delle Facoltà da parte di Docenti interni ed universitari, d) organizzare simulazioni di test di ingresso alle varie facoltà, e) organizzare visite in loco alle Università, con possibilità di assistere a qualche lezione</p>	<p>Commissione orientamento</p> <p>Docenti universitari</p> <p>Personalità del mondo del lavoro</p>	<p>a) Conoscenza dei vari percorsi universitari e delle opportunità offerte dalle diverse Facoltà b) fornire le competenze per accedere a facoltà a numero chiuso c) conoscere prospettive di occupazione per poter coniugare le proprie passioni e le esigenze del mercato del lavoro in una società globalizzata;</p>	<p>terzo e quarto anno.</p>	<p>Questionario di soddisfazione</p>

f) favorire la partecipazione a stage presso alcune facoltà Universitarie o altre istituzioni. g) organizzare incontri con ex - studenti, h) incontri con esperti, che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di figure professionali nuove ed emergenti.				
Percorso psico-diagnostico a) somministrazione di test b) sportello di orientamento	Personale esperto Referente orientamento	individuare caratteristiche personali per una scelta consapevole	Classe terza/ inizio quarta.	Questionario
Percorso internazionale a) presentazione di Università straniere b) sostegno per la preparazione a test di ingresso a università straniere c) percorso di alternanza all'estero	Referente Internazionalizzazione Referente Alternanza Scuola-Lavoro	sostenere gli studenti che intendono frequentare un percorso universitario all'estero	Classe terza/ inizio quarta. Il percorso di alternanza scuola lavoro all'estero è previsto nella prima parte della classe quarta.	

Il Liceo favorisce la partecipazione dei suoi alunni migliori a percorsi di orientamento presso Scuola Normale di Pisa, Scuola Sant'Anna, IUSS di Pavia, Summer School organizzate da varie università anche straniere.

Partecipa ai corsi di Orientamatica dell'Università Bocconi, al "Progetto Lauree Scientifiche" ed è in costante raccordo anche con le Università locali: Università di Brescia, e Università Cattolica.

Il Liceo è impegnato a valorizzare anche l'aspetto orientativo delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro introdotte nei Licei dalla legge 107 che permettono di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro; in particolare il Liceo Internazionale per l'impresa può offrire ai propri studenti molte opportunità attraverso la collaborazione privilegiata con AIB, Ente gestore, con la Camera di Commercio, con ISFOR finalizzate alla costruzione di un proprio progetto professionale a partire dai propri interesse e abilità.