



## ***Deliberazione del CONSIGLIO d'ISTITUTO***

OGGETTO: **Modifiche Piano Triennale Offerta Formativa**

Riunione n. **3** del 6 giugno 2019

Delibera n. **7** a.sc. 2018-19

Nell'anno 2019, addì 6 del mese giugno, alle ore 14.30, nella sala 4B, debitamente convocato, si è riunito il Consiglio di Istituto, sotto la presidenza della Sig.ra Claudia Camozzi.

Sono presenti il Coordinatore delle attività educative e didattiche Donatella Preti ed i sigg.: Calarco Giovanni, Giacomello Maria Grazia, Maccari Patrizia, Ruggeri Anna, Camozzi Claudia, Montiglio Giovanna, Sforzini Silvia, Colombo Martina, Maifredi Elisabetta, Rosti Sofia, Cividati Sonia.

### **IL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

AI SENSI della Legge 59/97;

AI SENSI del D.P.R. 08.03.1999, n. 275: *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”*;

AI SENSI della Legge 107 del 13/07/2015

PRESO ATTO delle delibere n. 11-12/18-19 del Collegio Docenti del 28 maggio 2019 relative a *“Profili in uscita dei diversi indirizzi”* – *“Criteri per l'assegnazione del credito scolastico”*;

RITENUTO OPPORTUNO modificare in tal senso il contenuto del P.T.O.F:

all'unanimità,

### **DELIBERA**

**di approvare tutte modifiche apportate dal Collegio Docenti**, come indicato nell'allegato e di **adottare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2021** così come risulta a seguito delle modifiche apportate.

*(Il PTOF risultante dalle modifiche apportate è pubblicato sul sito web dell'Istituto).*

Letto, confermato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO  
f.to Anna Ruggeri

IL PRESIDENTE  
f.to Claudia Camozzi



## Modifiche PTOF

### 1. PROFILO IN USCITA DEI DIVERSI INDIRIZZI

Tutti gli indirizzi presenti al Liceo Internazionale per l'impresa Guido Carli sono percorsi liceali e come tali:

*“forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.*

(art. 2 c. 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Tali principi ispirano il processo di educazione e formazione cui tende il nostro Liceo.

I docenti, nel rispetto della peculiarità delle loro discipline e di quanto l'assetto normativo, organizzativo e didattico dell'indirizzo specifico richiede, collaborano affinché gli studenti, a conclusione del quadriennio, siano in grado di entrare nel mondo con consapevolezza e spirito critico e siano desiderosi di affrontare la realtà con passione e con creatività.

#### LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.*

- DPR 15.03.2010, n.89

Al termine del percorso quadriennale lo studente del Liceo Carli dovrà essere:

- capace di comunicare e di relazionarsi efficacemente con il mondo che lo circonda, aperto al dialogo critico e costruttivo;
- interessato al mondo umanistico, come a quello matematico - scientifico, dunque in grado di leggere la realtà, di interpretarne i dati e di valutare con spirito critico e rigore logico le varie situazioni;
- capace di riflettere su sé stesso, di lavorare con gli altri ed essere in grado di prendere decisioni autonome, e di gestire il proprio apprendimento;
- sensibile alle problematiche sociali, responsabile e desideroso di partecipare attivamente alla vita civile, in grado di accettare le sfide che una società globalizzata presenta;
- curioso e aperto per immaginare soluzioni creative ai problemi, disponibile a partecipare e a promuovere esperienze culturali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni sopra citati, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica;
- aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- esprimersi fluentemente in due lingue straniere, anche in contesti disciplinari specifici;
- aver acquisito le basi della cultura d'impresa, la creatività e lo spirito di iniziativa attraverso un'esperienza pratica e incontri con le realtà imprenditoriali italiane ed estere.

## LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

*Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.*

- DPR 15.03.2010, n.89

Al termine del percorso quadriennale lo studente del Liceo Carli dovrà essere:

- capace di comunicare e di relazionarsi efficacemente con il mondo che lo circonda, aperto al dialogo critico e costruttivo;
- interessato al mondo umanistico, come a quello matematico - scientifico, dunque in grado di leggere la realtà, di interpretarne i dati e di valutare con spirito critico e rigore logico le varie situazioni;
- capace di riflettere su sé stesso, di lavorare con gli altri ed essere in grado di prendere decisioni autonome, e di gestire il proprio apprendimento;
- sensibile alle problematiche sociali, responsabile e desideroso di partecipare attivamente alla vita civile, in grado di accettare le sfide che una società globalizzata presenta;
- curioso e aperto per immaginare soluzioni creative ai problemi, disponibile a partecipare e a promuovere esperienze culturali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni sopra citati, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica;



- aver raggiunto una adeguata preparazione anche nelle discipline scientifiche;
- saper usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica;
- aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- esprimersi correttamente in due lingue straniere oltre l'italiano;
- iniziare ad acquisire la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa attraverso un'esperienza pratica e incontri con le realtà imprenditoriali italiane ed estere.

## LICEO INTERNAZIONALE ECONOMICO – SOCIALE QUADRIENNALE

*Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.*

- DPR 15.03.2010, n.89

Al termine del percorso quadriennale lo studente del Liceo Carli dovrà essere:

- capace di comunicare e di relazionarsi efficacemente con il mondo che lo circonda, aperto al dialogo critico e costruttivo;
- interessato al mondo umanistico, come a quello matematico-scientifico e socioeconomico, dunque in grado di leggere la realtà, di interpretarne i dati e di valutare con spirito critico e rigore logico le varie situazioni;
- capace di riflettere su sé stesso, di lavorare con gli altri ed essere in grado di prendere decisioni autonome, di gestire il proprio apprendimento;
- sensibile alle problematiche sociali, responsabile e desideroso di partecipare attivamente alla vita civile, in grado di accettare le sfide che una società globalizzata presenta;
- curioso e aperto per immaginare soluzioni creative ai problemi, disponibile a partecipare e a promuovere esperienze culturali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni sopra citati, dovranno:

conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica;
- esprimersi fluentemente in due lingue straniere anche in contesti disciplinari specifici;
- aver acquisito le basi della cultura d'impresa, la creatività e lo spirito di iniziativa attraverso un'esperienza pratica e incontri con le realtà imprenditoriali italiane ed estere.



## 2. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico

Ai sensi del D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009 e dal D.Lgl.vo n° 62 del 13/04/2017 il *credito scolastico* viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle ultime tre classi nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero.

Essendo il Liceo quadriennale (Innovazione ex art. 11 DPR 275/99 - approvata con DM 766 del 13.09.2013) l'**attribuzione del credito avviene dalla classe seconda** applicando la tabella A annessa al D.Lgl.vo n° 62 del 13/04/2017.

Media dei voti*	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

\* *M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ovvero di integrazione dello scrutinio finale; ad essa contribuisce il voto di comportamento.*

**NB:** In seguito alla variazione delle tabelle per l'assegnazione del Credito scolastico previste dal Decreto 62/2017 vige:

– **il regime transitorio per i candidati che sostengono l'esame nell'a.sc 2019-20 con la seguente tabella di conversione del credito conseguito nel II anno**

credito conseguiti nel II anno	Nuovo credito attribuito per il II anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12



Il Collegio docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo:

**a)** Il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se sono soddisfatti **almeno tre** dei seguenti parametri:

1. *media dei voti con decimale  $\geq 0,5$*
2. *assiduità della frequenza scolastica*
3. *impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo*
3. *partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola*
4. *partecipazione ad esperienze formative effettuate al di fuori della scuola (es. attività di volontariato, culturali, sportive, linguistiche) attestate attraverso certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno e la coerenza con gli obiettivi formativi del Liceo Carli.*

**b)** Agli studenti promossi nello scrutinio integrativo a seguito di sospensione del giudizio, potrà essere attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione solo nel caso di valutazione particolarmente rilevante in tutte le prove di recupero, fermo restando quanto definito nel punto a).

**c)** Agli studenti ammessi a maggioranza o con voto di consiglio alla classe successiva o all'Esame di Stato verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.