



Deliberazione del CONSIGLIO d'ISTITUTO

OGGETTO: **Modifiche Piano Triennale Offerta Formativa**

Riunione n. **1** del 5 novembre 2018

Delibera n. **3** a.sc. 2018-19

Nell'anno 2018, addì 5 del mese novembre, alle ore 15.00, nella sala 4B, debitamente convocato, si è riunito il Consiglio di Istituto, sotto la presidenza della Sig.ra Claudia Camozzi.

Sono presenti il Coordinatore delle attività educative e didattiche Donatella Preti ed i sigg.: Calarco Giovanni, Maccari Patrizia, Camozzi Claudia, Montiglio Giovanna, Sforzini Silvia, Colombo Martina, Maifredi Elisabetta, Rosti Sofia, Cividati Sonia.

Sono assenti i sigg.: Giacomello Maria Grazia, Ruggeri Anna.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI SENSI della Legge 59/97;

AI SENSI del D.P.R. 08.03.1999, n. 275: *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”*;

AI SENSI della Legge 107 del 13/07/2015

PRESO ATTO delle delibere n. 4-5-6/18-19 del Collegio Docenti del 17 ottobre 2018 relative a “Percorsi di cittadinanza e Costituzione” – Competenze trasversali e Scheda di valutazione infraquadrimestrale;

RITENUTO OPPORTUNO modificare in tal senso il contenuto del P.T.O.F:

all'unanimità,

DELIBERA

di approvare tutte modifiche apportate dal Collegio Docenti, come indicato nell'allegato e di adottare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa così come risulta a seguito delle modifiche apportate.

(Il PTOF risultante dalle modifiche apportate è pubblicato sul sito web dell'Istituto).

Letto, confermato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO
f.to Patrizia Maccari

IL PRESIDENTE
f.to Claudia Camozzi



Modifiche PTOF

1. Formalizzazione di **Percorsi di “Cittadinanza e Costituzione”**

Nella consapevolezza che è compito fondamentale della scuola contribuire alla formazione umana e civile, oltre che culturale e professionale, dei giovani, il Liceo Guido Carli prevede percorsi di Cittadinanza e Costituzione ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, orientati a sviluppare la capacità critica degli studenti, per abituarli a leggere gli accadimenti della storia e della cronaca in relazione ai contesti che li hanno generati e a cogliere le relazioni che collegano tra loro fatti e istituzioni.

Nonostante l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sia affidato al docente di Diritto ed Economia e coinvolga principalmente i docenti di Filosofia, Storia, Geografia e Scienze sociali, l'attenzione per la formazione di un sistema di valori e la riflessione sugli eventi della contemporaneità ne fanno un percorso sostanzialmente interdisciplinare, la cui progettazione e realizzazione è affidata all'intero Consiglio di classe.

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si sviluppa su tre livelli:

- La riflessione e il confronto sui temi della contemporaneità, che potrà avvalersi anche del contributo di esperti e operatori delle istituzioni e delle organizzazioni che operano nel territorio;
- L'attenzione e il rispetto delle norme e dei doveri che regolano la vita della comunità scolastica, nella consapevolezza che sono fondamentali per garantire il rispetto dei diritti di tutti coloro che vi partecipano e la tutela dell'ambiente;
- La consapevolezza che la Costituzione è lo scrigno dei valori che fondano la Comunità nazionale e la conoscenza dei principi che ne costituiscono l'ossatura.

Competenze, capacità e conoscenze

In termini di competenze i Percorsi di Cittadinanza e Costituzione fanno riferimento:

- alle **Competenze sociali e civiche** previste dalle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** introdotte dalla *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del dicembre 2006*
- alle **Competenze di base** relative all'**Asse storico e sociale** e
- alle **Competenze chiave di Cittadinanza** previste dal *“Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”, D.M. n. 139 del 22 agosto 2007*

Le **Competenze sociali e civiche** *“riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa” mettendole in grado di raggiungere una condizione di “benessere personale e sociale”.*

Le **Competenze di base relative all'Asse storico sociale**, riferite in particolare al primo biennio, riguardano la capacità di:



1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Le **Competenze Chiave di cittadinanza** riguardano in particolare la capacità di:

1. Collaborare e partecipare
2. Agire in modo autonomo e responsabile
3. Risolvere problemi
4. Individuare collegamenti e relazioni
5. Acquisire e interpretare l'informazione

Non saranno tuttavia trascurate la capacità di Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare che sono imprescindibili per la formazione del cittadino, vale a dire di un adulto capace di partecipare in modo consapevole alla vita della comunità.

Per raggiungere le competenze indicate i percorsi di Cittadinanza e costituzione saranno progettati in modo da favorire negli studenti le seguenti capacità:

- la disponibilità e l'interesse a partecipare in modo costruttivo alla vita civile, incoraggiandoli anche a svolgere un ruolo attivo negli organi collegiali del Liceo
- la capacità di sviluppare una riflessione critica e una partecipazione costruttiva alla vita collettiva anche in relazione alla ideazione e alla gestione dei progetti previsti dal PTOF,
- il senso di responsabilità nei confronti della comunità di cui sono parte, la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri, la disponibilità ad attivarsi per risolvere i problemi, anche attraverso esperienze di volontariato
- il pieno rispetto dei diritti umani quale base per la democrazia e la capacità di apprezzare la diversità, di saper comprendere i diversi punti di vista, di rispettare gli altri e di essere pronti a superare i pregiudizi
- l'interesse e la ricerca e sui temi che caratterizzano lo sviluppo socio-economico del territorio in cui sono inseriti
- l'attenzione e la cura per l'ambiente in cui vivono e per le specie che lo popolano
- la capacità di collaborare, di essere assertivi e integri
- la capacità di condurre uno stile di vita sano, libero da ogni dipendenza e di saper attivare le risorse necessarie a superare le avversità

Le competenze e le capacità indicate appoggiano sulle seguenti conoscenze che ne costituiscono il presupposto imprescindibile:

- Conoscenza dei concetti di democrazia giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, come si presentano nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali.
- Conoscenza della forma con cui gli stessi principi sono applicati dalle istituzioni a livello locale, nazionale, europeo e internazionale.



- Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale
- Conoscenza dell'integrazione europea, delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE e delle diverse identità culturali presenti in Europa.
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici
- Conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano può contribuire alla realizzazione di una salute fisica e mentale ottimali
- Conoscenza dei problemi legati al rapporto tra sviluppo tecnico e sostenibilità ambientale.

Per le caratteristiche che li contraddistinguono, i Percorsi di Cittadinanza e Costituzione si intrecciano in modo costruttivo con altri progetti previsti dal PTOF del Liceo e in particolare con i Percorsi di Alternanza scuola-lavoro, con le Giornate seminariali lo Carli e con le iniziative di Educazione al benessere con sé e con gli altri e con le proposte della Commissione per le attività extracurricolari. Si tratta infatti di percorsi che condividono importanti mete educative e perciò, opportunamente coordinati, possono generare importanti sinergie valorizzando l'unitarietà della funzione educativa.

2. Modifica delle **Competenze trasversali**

Competenze trasversali relazionali e metacognitive per il primo biennio

A. Competenze trasversali relazionali primo biennio

Competenza	Descrizione	Indicatori di comportamento
1. AUTOCONTROLLO AUTOGESTIONE	Capacità di - mantenere equilibrio nei comportamenti, anche soprattutto nel rapporto con compagni, in situazioni disagio - pianificare e distribuire efficacemente le proprie energie e risorse, in funzione dei propri limiti/attitudini/punti di forza o debolezza	1. Non sa tenere sotto controllo la propria emotività trasmettendo anche agli altri il proprio stato d'animo negativo 2. Talvolta si lascia andare a comportamenti aggressivi che hanno compromesso o avrebbero potuto compromettere il suo rapporto con gli altri 3. Ha una buona consapevolezza di sé che gli consente di mantenere il controllo delle proprie azioni 4. Mantiene l'autocontrollo anche in situazioni particolarmente difficili diventando un punto di riferimento per gli altri
2. AFFIDABILITÀ	Capacità di portare a termine compiti ricevuti conseguendo risultati attesi, nel rispetto dei impegni assunti;	1. non rispetta le scadenze e dà risultati non conformi alle richieste; I richiami a lui rivolti sono frequenti e inascoltati. 2. talvolta non è puntuale nel rispetto delle scadenze; i



		<p>richiami a lui rivolti sono frequenti;</p> <p>3. rispetta le richieste dando risultati conformi alle indicazioni date; i richiami a lui rivolti sono rari.</p> <p>4. in alcuni casi sa addirittura anticipare i requisiti richiesti e le scadenze di consegna; il suo comportamento è sempre ineccepibile</p>
3. TEAMWORKING - INTERAZIONE	Capacità di lavorare in team trovando il giusto equilibrio nel mantenere l'aderenza al proprio ruolo pur nel rispetto del ruolo altrui. Capacità di integrarsi con altri, facendo prevalere l'interesse della squadra su quello ritenuto proprio.	<p>1. Non riesce a relazionarsi con i compagni per collaborare e lavorare in team. Non collabora e tende a sfruttare il lavoro altrui.</p> <p>2. La partecipazione al lavoro di gruppo è inopportuna e poco efficace. Spesso disturba il lavoro dei compagni.</p> <p>3. Partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo anche se fatica a trovare il proprio spazio di intervento e tende a lasciarsi guidare dai compagni.</p> <p>4. Partecipa al lavoro di gruppo in modo propositivo, attivo e collaborativo, rispettando i turni e sapendosi relazionare con i compagni in modo proficuo.</p>
4. ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE	Capacità di combinare in modo efficiente le risorse e gestire efficacemente i compiti con attenzione verso gli aspetti importanti da rispettare e far rispettare, nell'ottica di un'azione migliore, più rapida e precisa nella gestione del lavoro, al fine di raggiungere nei tempi previsti gli obiettivi auspicati, mutando la combinazione delle risorse al mutare degli eventi.	<p>1. Non è in grado di organizzare tempi e modalità di lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>2. L'organizzazione del lavoro mostra ancora alcune difficoltà.</p> <p>3. Si sa organizzare solo se guidato.</p> <p>4. È in grado di affrontare le situazioni, organizzando in modo efficace ed efficiente/positivamente/autonomo il lavoro. Ottimizza processi e prestazioni; predispone gli elementi di controllo adeguati.</p>



B. Competenze trasversali metacognitive primo biennio

Competenza	Descrizione	Indicatori di comportamento
1. CAPACITA' ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none">- Disponibilità a intervenire spontaneamente e a presentare il proprio punto di vista.- Capacità di sostenere una tesi con argomentazioni logicamente coerenti articolando con sicurezza il proprio pensiero.- Capacità di utilizzare con padronanza sia il lessico specialistico sia il lessico generale.	<ol style="list-style-type: none">1. Dimostra una notevole insicurezza nel momento in cui deve prendere la parola in classe, fatica ad articolare in modo corretto il proprio pensiero.2. Dimostra una certa insicurezza nel momento in cui viene interpellato: mostra una scarsa padronanza lessicale e fatica ad esprimere in modo chiaro il suo pensiero. Se guidato è però in grado di sviluppare il proprio pensiero correttamente.3. Possiede una buona padronanza lessicale, tende però non intervenire a meno che non gli venga richiesto: in questo caso dimostra comunque di saper motivare le proprie affermazioni con correttezza e precisione.4. Possiede un'ottima padronanza lessicale, interviene a proposito e con osservazioni pertinenti, è in grado di argomentare con completezza la propria tesi.
2. RIELABORAZIONE DEI DATI	Capacità di selezionare, confrontare, rielaborare informazioni apprese	<ol style="list-style-type: none">1. Deve essere sollecitato e guidato nell'acquisizione delle informazioni necessarie, non interviene in maniera autonoma e consapevole e non applica strategie di studio e ricerca orientate al raggiungimento dell'obiettivo.2. Acquisisce dati e informazioni in maniera meccanica senza attuare autonomamente una personale rielaborazione utile a raggiungere gli obiettivi prefissati.3. Confronta dati, elementi e conoscenze, selezionando solo alcuni aspetti, non sempre individuando i collegamenti possibili e utili al raggiungimento dell'obiettivo.4. È in grado di selezionare, mettere a confronto e rielaborare in modo personale e consapevole dati e informazioni precedentemente appresi utili a raggiungere l'obiettivo prefissato.



Competenze trasversali relazionali e metacognitive per il secondo biennio

A. Competenze trasversali relazionali secondo biennio

Competenza	Descrizione	Indicatori di comportamento
1. CAPACITA' DI RELAZIONARSI E CONFRONTARSI IN MODO APERTO E COERENTE - TEAM WORKING	<p>Capacità di confrontarsi in modo aperto con le posizioni altrui valorizzandole e esprimere le proprie opinioni accettando il confronto.</p> <p>Capacità di sostenere una tesi di argomentare in modo coerente e con rigore logico</p> <p>Capacità di assumere comportamenti trasparenti che favoriscono il clima di fiducia della classe.</p> <p>Capacità di lavorare in team svolgendo il proprio ruolo nel rispetto del ruolo altrui.</p> <p>Capacità di integrarsi con altri facendo prevalere l'interesse della squadra sul proprio</p>	<p>1. Non sempre riesce a ottenere la fiducia dei compagni; ha screzi ed incomprensioni frequenti. Incontra difficoltà a relazionarsi con i compagni per collaborare e lavorare in team. Non collabora e tende a sfruttare il lavoro altrui.</p> <p>2. Tende a rispondere in modo banale o evasivo; non assume posizioni chiare anche quando richiesto; nelle occasioni di confronto con i compagni difende in modo rigido la propria posizione favorendo talvolta l'insorgenza di conflitti. La partecipazione al lavoro di gruppo è inopportuna e poco efficace. Spesso disturba il lavoro dei compagni.</p> <p>3. Adotta comportamenti trasparenti sostenendo apertamente la propria opinione; sa stabilire relazioni costruttive di reciprocità; si esprime con chiarezza, ascoltando le opinioni degli altri e dissipando incomprensioni e conflitti sul nascere. Partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo anche se fatica a trovare il proprio spazio di intervento e tende a lasciarsi guidare dai compagni.</p> <p>4. Il suo comportamento trasparente è stato preso a esempio in più di un'occasione; ha stabilito una rete di relazioni costruttive con compagni e docenti e sa essere protagonista consapevole della propria crescita; sa essere elemento di composizione di difficoltà relazionali tra i compagni. Partecipa al lavoro di gruppo in modo propositivo, attivo e collaborativo, rispettando i turni e sapendosi relazionare con i compagni in modo proficuo.</p>



2. ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE	Capacità di combinare in modo efficiente le risorse e di gestire efficacemente i compiti, con attenzione verso gli aspetti importanti da rispettare e far rispettare, nell'ottica di un migliore, più rapida e precisa gestione del lavoro, al fine di raggiungere nei tempi previsti gli obiettivi auspicati, mutando la combinazione delle risorse in base al mutare degli eventi.	<ol style="list-style-type: none">1. Non è in grado di organizzare tempi e modalità di lavoro individuale e di gruppo.2. L'organizzazione del lavoro mostra ancora alcune difficoltà.3. Si sa organizzare solo se guidato.4. E' in grado di affrontare le situazioni, organizzando in modo efficace ed efficiente/positivamente/autonomo il lavoro. Ottimizza processi e prestazioni; predispone gli elementi di controllo adeguati.
3. RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE	Attitudine a riconoscere con chiarezza i propri risultati delle azioni proprie o del gruppo/ classe, particolarmente in caso di insuccesso. Capacità di intraprendere le azioni necessarie alla realizzazione di un risultato/prodotto/obiettivo anche se non di stretta pertinenza propria (responsabilità globale). Capacità di auto-valutare propri punti di forza/debolezza e definire il proprio progetto di crescita personale secondo obiettivi realistici; capacità di realizzare il progetto stesso in modo flessibile	<ol style="list-style-type: none">1. Non è ancora consapevole delle proprie possibilità e tende a non riconoscere i propri insuccessi2. Esprime le proprie aspirazioni, ma non sa definire un percorso per rafforzare le competenze indispensabili a concretizzarle. Tende a scaricare la colpa dei propri insuccessi sugli insegnanti o sui compagni3. Anche se non sempre in modo consapevole cerca di utilizzare le occasioni di apprendimento per comprendere i propri punti di forza e di debolezza. Riconosce i successi, gli insuccessi e le corresponsabilità in modo piuttosto oggettivo4. Si conosce, sa cosa desidera da se stesso e cosa può dare; ha una visione chiara delle proprie risorse e di come può ottenere risultati di eccellenza. Riconosce i successi, gli insuccessi e le corresponsabilità; si attiva per il raggiungimento di obiettivi anche non strettamente individuali



B. Competenze trasversali metacognitive secondo biennio

Competenza	Descrizione	Indicatori di comportamento
1. CAPACITÀ DI COLLOCARE I FENOMENI IN PROSPETTIVA SISTEMICA STORICA E CRITICA	<p>Capacità di individuare riconoscere gli elementi significativi del contesto di riferimento;</p> <p>Capacità di identificarne interconnessioni e i relativi effetti.</p> <p>Capacità di individuare presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Non è in grado di individuare gli elementi fondamentali del contesto e, di conseguenza, non coglie le possibili interdipendenze tra di essi2. Coglie solo gli aspetti più marginali dell'ambiente di riferimento. È orientato al breve periodo3. Collega più variabili, "vede" le interrelazioni e formula interpretazioni coerenti4. Prevede l'evoluzione delle relazioni fra sottosistemi e le loro conseguenze
2. CAPACITÀ di UTILIZZARE IL METODO PROPRIO di CIASCUNA DISCIPLINA	<p>Capacità di ragionare, di acquisire le informazioni, di effettuare un'analisi critica dei problemi al fine di individuare le soluzioni più opportune.</p> <p>Capacità di utilizzare in modo autonomo e flessibile il metodo disciplinare</p> <p>Consapevolezza dell'interconnessione tra metodo e contenuto</p> <p>Capacità di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none">• È superficiale, non coglie le variabili fondamentali dei problemi. Tende a proporre soluzioni immediate e non approfondite. Non agisce con metodo• Individua correttamente le variabili in gioco ma non è in grado di collegarle e classificarle per importanza.• È metodico, preciso, in grado di cogliere i particolari. Collega più variabili, "vede" le interazioni, approccia i problemi sotto diversi aspetti. Individua la soluzione• È continuamente stimolato ad approfondire. Coglie le incoerenze e le contraddizioni e le esplicita. Collega facilmente tutte le variabili in gioco. Fornisce diverse ipotesi di soluzione alternative sostenendole con dati ed elementi significativi e concreti.
3. CAPACITÀ di	Capacità di selezionare	1. Deve essere sollecitato e guidato



ANALIZZARE E RIELABORARE TESTI E DATI	<p>confrontare, rielaborare informazioni apprese.</p> <p>Capacità di leggere e interpretare contenuti nelle diverse forme in cui vengono proposti</p>	<p>nell'acquisizione delle informazioni necessarie, non interviene in maniera autonoma e consapevole e non applica strategie di studio e ricerca orientate al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>2. Acquisisce dati e informazioni in maniera meccanica, senza attuare autonomamente una personale rielaborazione utile a raggiungere gli obiettivi prefissati.</p> <p>3. Confronta dati, elementi e conoscenze, selezionando solo alcuni aspetti, non sempre individuando i collegamenti possibili e utili al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>4. È in grado di selezionare, mettere a confronto e rielaborare in modo personale e consapevole dati e informazioni precedentemente appresi utili a raggiungere l'obiettivo prefissato.</p>
4. CAPACITA' DI COMUNICARE IN MODO CHIARO E COERENTE NELLE LINGUE PREVISTE DAL PIANO DI STUDI	<p>Capacità stabilire/individuare/usare metodi e strumenti di comunicazione, formali e informali, per trasmettere con efficacia il proprio pensiero e proprie emozioni, recepire e ascoltare il pensiero e le emozioni altrui</p> <p>Capacità di esporre oralmente e per iscritto in forma scritta in modo corretto e pertinente ed efficace</p> <p>Capacità di esprimere un punto di vista personale</p>	<p>1. Dimostra una notevole insicurezza nel momento in cui deve prendere la parola in classe, non è in grado di rielaborare le informazioni apprese precedentemente né di articolare in modo corretto la propria argomentazione o esposizione.</p> <p>2. Dimostra una certa insicurezza nel momento in cui viene interpellato: fatica a trovare le parole adatte e mostra una scarsa padronanza lessicale. Se guidato è però in grado di sviluppare il proprio pensiero correttamente, portando esempi a sostegno della tesi.</p> <p>3. Possiede una buona padronanza lessicale, tende però a non intervenire a meno che non gli/le venga richiesto: in quel caso dimostra comunque di saper motivare le proprie affermazioni con correttezza e precisione.</p> <p>4. Possiede un'ottima padronanza lessicale, interviene a proposito e con osservazioni</p>



		pertinenti; è in grado di argomentare con completezza la propria tesi.
5. CAPACITA' DI UTILIZZARE IN MODO CRITICO GLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	<p>Sa avvalersi di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e ricerca</p> <p>E' in grado di valutare il grado di affidabilità delle informazioni reperite dalla rete informatica</p> <p>E' in grado di confrontare informazioni reperite nella rete informatica con informazioni provenienti da altre fonti</p> <p>Sa impiegare strumenti informatici per la presentazione di contenuti e dati</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Non è in grado di gestire strumenti informatici che utilizza soltanto in modo estemporaneo e impreciso. Utilizza i dati reperiti nella rete in modo dogmatico.2. E' in grado di utilizzare gli strumenti informatici e di reperire informazioni nella rete, ma non ne valuta l'affidabilità e non effettua opportuni confronti3. E' in grado di reperire informazioni dalla rete informatica, di utilizzarle e di presentarle con strumenti adeguati, ma non ne valuta l'attendibilità e non effettua gli opportuni confronti4. Sa utilizzare gli strumenti informatici in modo critico, vagliando le informazioni ottenute ed effettuando gli opportuni collegamenti con fonti differenti

3. VALUTAZIONE

Articolazione dell'attività didattica ai fini della valutazione

L'attività scolastica annuale si articola in due periodi, il primo con termine nella penultima settimana di gennaio e l'altro il 30 giugno.

Le scadenze di valutazione sono:

- a. entro metà novembre: prima nota valutativa infraquadrimestrale con segnalazione alle famiglie di situazioni di difficoltà
- b. entro fine gennaio: scrutini intermedi alla fine del primo periodo con compilazione scheda competenze trasversali
- c. entro metà aprile: seconda nota valutativa infraquadrimestrale con segnalazione alle famiglie di situazioni di difficoltà
- d. entro il 10 giugno scrutini finali classi quarte con compilazione scheda competenze trasversali
- e. fine giugno/inizio luglio: scrutini finali cl. 1e – 2e – 3e con compilazione scheda competenze trasversali
- f. entro la fine di agosto: scrutini per gli studenti con giudizio sospeso

Sono stati elaborati appositi criteri e modalità di valutazione per rilevare correttamente i risultati in termini di apprendimenti e di competenze; sono previste nel primo biennio prove interdisciplinari, nel secondo biennio simulazioni di prove d'esame.